UQÀM **Université du Québec à Montréal**
Département de mathématiques

PLAN DE COURS **MAT2028 – Didactique de l'algèbre**

AUTOMNE 2023 Groupe 20

Professeure	**Auxiliaire d'enseignement**
Mireille Saboya saboya.mireille@uqam.ca PK-5815	Étienne Trudeau trudeau.etienne.3@courrier.uqam.ca

---

DESCRIPTION DU COURS À L'ANNUAIRE DE L'UQAM

L'objectif de préparation des étudiants à l'enseignement de l'algèbre à travers le secondaire est maintenu. Le contenu élargi de ce cours permettra de mieux atteindre les objectifs énoncés du cours.
Analyse, avant toute introduction à l'algèbre, des éléments d'un apprentissage qui pourraient aider en arithmétique à un passage à l'algèbre.
Étude de différentes options d'introduction à l'algèbre au secondaire qui visent à faire voir la pertinence d'un passage à l'algèbre et à donner un sens au symbolisme: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes, modélisation; signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options; apport des nouvelles technologies en lien avec ces options.

1) Introduction à l'algèbre par généralisation et construction de formules: étude de différentes situations propices à une telle généralisation (suites arithmétiques, suites géométriques, situations autres, contextes géométriques); réflexion sur les limites du travail en termes de suites et sur les difficultés qu'il suscite chez les élèves; exploitation plus approfondie de certaines situations (expressions équivalentes, introduction de conventions d'écriture, passage à la résolution d'équations).

2) Résolution de problèmes: analyse des problèmes et de leur complexité, gradation possible des problèmes dans l'enseignement, supports possibles à la démarche de mathématisation, analyse des raisonnements des élèves, de leurs difficultés.

3) Résolution d'équations et inéquations: difficultés des élèves, signification associée au travail de manipulation lors de la résolution d'équations, notamment avec fractions, contrôle exercé sur la résolution; résolution d'équations du second degré et factorisation (rôle du support géométrique); systèmes d'équations et inéquations (résolution algébrique, résolution graphique, contrôle exercé sur la résolution).

Une attention particulière sera accordée à la construction du symbolisme par l'élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera de première importance.

PRÉALABLE:
MAT2024 – Didactique des mathématiques I et laboratoire

OBJECTIFS DU COURS

Généraux

Le cours MAT2028 vise à :

- ✓ Permettre aux étudiants de se familiariser avec le programme du secondaire en mathématiques en ce qui concerne les options préconisées et suggérées à l'égard de l'enseignement de l'algèbre.
- ✓ Sensibiliser les étudiants aux différentes séquences d'enseignement possibles en regard de l'introduction à l'algèbre au secondaire et cerner les éléments à prendre en compte pour chacune de ces séquences et les implications de celles-ci.
- ✓ Cerner la manière avec laquelle ces options se concrétisent dans les manuels et le matériel didactique en usage au Québec.
- ✓ Permettre aux étudiants de découvrir certains éléments d'arithmétique et/ou de géométrie qui pourraient favoriser un passage à l'algèbre, dans une perspective de généralisation ou résolution de problèmes.

Spécifiques

À la fin du cours MAT2028, l'étudiant devra être capable de

- ✓ Défendre, à l'aide d'arguments didactiques, une approche permettant d'introduire l'algèbre au premier cycle du secondaire.
- ✓ Illustrer les articulations possibles entre la géométrie et l'algèbre (dans un contexte de généralisation, de construction de formules).
- ✓ Énumérer les conceptions, les difficultés des élèves reliées
    - au symbolisme,
    - à la signification des lettres,
    - à la mise en équation,
    - à la résolution de problèmes,
    - …
- ✓ Se prononcer en tant qu'expert-enseignant sur les conceptions et/ou les raisonnements algébriques des élèves (à partir de productions d'élèves ou non).
- ✓ Démontrer sa compétence à résoudre les problèmes relatifs à l'algèbre proposés aux élèves dans les manuels scolaires (par exemple) et à expliquer la structure de ces problèmes ainsi que les difficultés spécifiques pouvant être rencontrées par les élèves appelés à les résoudre.

CONTENU DU COURS (à titre indicatif)

Le cours est structuré selon les cinq approches de l'algèbre.

L'algèbre comme outil de généralisation à des fins de construction de formules (approche 1) **versus *Approche fonctionnelle*** (approche 2)

- ✓ Évolution du symbolisme et utilité d'en tenir compte dans une séquence d'enseignement.
- ✓ Exploration des différents « statuts » de la lettre en algèbre et les implications en enseignement.
- ✓ Exploration de différentes situations permettant d'introduire l'algèbre par généralisation et construction de formules
    - o suites numériques et « géométriques »,
    - o situations autres débouchant sur un travail algébrique,
    - o exploitation de contextes géométriques.
- ✓ Réflexion sur les limites du travail autour des suites dans une perspective d'introduction à l'algèbre et sur les difficultés qu'il suscite chez les élèves.
- ✓ Exploration de situations autres que les suites conduisant à une généralisation : travail sur les expressions équivalentes, introduction du symbolisme, de conventions d'écriture en algèbre.

L'algèbre comme outil de preuve et de démonstration (approche 3)

- ✓ Réflexion et travail sur les conjectures à prouver proposées par le PFEQ du 1er cycle du secondaire.
- ✓ Exploration de moyens permettant aux élèves de comprendre le rôle d'une preuve.
- ✓ Élaboration de stratégies permettant à l'expert-enseignant de donner du sens aux preuves qui sont au PFEQ.
- ✓ Réflexion autour de la pertinence d'introduire l'algèbre comme outil de preuve et de démonstration.

L'algèbre comme outil de résolution de problèmes écrits (approche 4)

- ✓ Passage du concret à l'abstrait.
- ✓ Processus de mise en équation ; notamment :
  - erreurs, conceptions
  - outils à notre disposition, structure à mettre en place
  - phase de validation
- ✓ Discussion autour des stratégies possibles de résolution.
- ✓ Transition arithmétique-algèbre dans un contexte de résolution de problèmes, travail en arithmétique sur les relations dans un problème et résolution arithmétique de problèmes « algébriques ».
- ✓ Établissement de critères permettant de classifier (et mieux choisir) les problèmes présentés aux élèves ; notamment :
  - différents types de problèmes en algèbre,
  - analyse de la structure (et de la complexité) de différents problèmes,
  - gradation possible des problèmes dans l'enseignement.

L'algèbre comme langage (manipulations algébriques) (approche 5)

- ✓ Définition et signification d'une équation
- ✓ Aspects historiques de la résolution d'équations
- ✓ Différentes méthodes de résolution et verbalisation associées
  - Équations équivalentes
  - Recouvrement
  - Graphique
    - Introduction aux fonctions
    - Introduction aux systèmes d'équations
  - …
- ✓ Contrôle exercé sur la résolution
- ✓ Limites des contextes et du matériel (balance, enveloppes)

Une attention particulière sera accordée à la ***verbalisation,*** la ***rigueur mathématique*** et à la ***construction du symbolisme*** dans toute cette démarche.

Niveaux de maîtrise attendus en regard des compétences professionnelles

Le cours *MAT2028 – Didactique de l'algèbre* cible plus particulièrement le développement et l'évaluation des compétences **1, 2, 3, 4, 5 et 7**. De plus, les approches pédagogiques privilégiées par le professeur impliquent le développement de la compétence **12**. La compétence **6** est aussi implicitement touchée du fait de l'orientation très didactique du cours.

Compétence et ses dimensions	Niveau de développement attendu	Modalités d'évaluation
DEUX COMPÉTENCES FONDATRICES		
Compétence 1 : **Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.**		
1.Démontrer une compréhension approfondie des contenus du programme de formation de l'école québécoise, notamment de ceux associés à la discipline d'enseignement (…) et leur organisation intellectuelle afin d'en dégager les points de repères essentiels et les axes d'intelligibilité qui rendront possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves.	Consolidation	Examens écrits (72%) Examen oral (20%) Devoirs (8%)
2. Donner du sens aux apprentissages des élèves en tissant des liens entre ceux effectués dans la classe, entre sa discipline et les autres disciplines enseignées de même qu'entre sa discipline et les œuvres, les récits, les productions du patrimoine culturel de l'humanité, les questions sociales, scientifiques, éthiques et politiques ou les situations de la vie courante.	Sensibilisation	
Compétence 2 : **Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante**		
1. Maîtriser les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans l'ensemble de ses communications avec la communauté.	Maîtrise	Au niveau de toutes les modalités d'évaluation, application de la politique départementale concernant le français
2. Démontrer la capacité de soutenir ses idées de manière cohérente, intelligible, critique et respectueuse dans ses communications, à l'oral comme à l'écrit.	Sensibilisation	
5. Recourir aux différents modes d'expression de la langue (visuel, spatial, sonore et gestuel).	Maîtrise	
8. Communiquer de façon claire, précise et constructive les apprentissages effectués et toute autre information servant à soutenir l'élève dans ses apprentissages	Sensibilisation	
CHAMP 1 : six compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves		
Compétence 3 : **Planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage**		
1. Élaborer des séquences et situations d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte	*Sensibilisation*	Examens écrits (72%) Examen oral (20%)

de la logique des contenus des programmes d'études, des connaissances préalables des élèves et de leurs préconceptions.		Devoirs (8%)
2. Cerner, dans les programmes d'études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront organisées.	*Sensibilisation*	
6. Appuyer le choix de ses stratégies d'intervention sur des données de recherche en matière de didactique et de pédagogie.	*Sensibilisation*	
7. Prévoir les moyens de présenter les contenus de manière structurée afin que les élèves puissent en saisir les éléments pertinents et comprendre leur caractère contingent.	*Sensibilisation*	
Compétence 4 : **Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage**		
2. Planifier la vérification des préconceptions des élèves et la réactivation des connaissances préalables aux situations d'enseignement et d'apprentissage.	Sensibilisation	À travers l'examen oral (20%) et les questions des examens écrits (72%), certains éléments de cette compétence peuvent se manifester.
3. Prévoir diverses approches et stratégies ainsi que des tâches stimulantes et variées afin de susciter et de maintenir chez les élèves un engagement actif dans la tâche de cultiver leur autonomie.	Sensibilisation	
Compétence 5 : Évaluer les apprentissages		
4. Anticiper les forces ainsi que les défis des élèves.	Sensibilisation	À travers les questions des examens écrits (72%), certains éléments de cette compétence peuvent se manifester
5. Utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence.	Sensibilisation	
Compétence 6 : Gérer le fonctionnement du groupe classe		
6. Veiller à une gestion efficace du temps imparti à l'enseignement et à l'apprentissage.	*Sensibilisation*	À travers les questions des examens écrits (72%), certains éléments de cette compétence peuvent se manifester.
Compétence 7: Tenir en compte de l'hétérogénéité des élèves		
1. Moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités.	Sensibilisation	Examens écrits comprenant des questions à développement (72%)
Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre		
5. Intégrer aux situations d'enseignement et d'apprentissage des liens avec des éléments de la vie courante et des repères culturels tirés du bagage des élèves.	*Sensibilisation*	Examens écrits comprenant des questions à développement (72%)
6. Planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage qui suscitent l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée, les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution.	*Sensibilisation*	

7. Planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage qui mobilisent la curiosité pour les activités d'apprentissage et qui sont susceptibles de correspondre aux champs d'intérêt des élèves.	Sensibilisation	
8. Planifier des moments et des stratégies pour favoriser le travail collaboratif, les échanges, la participation et l'entraide chez les élèves.	Sensibilisation	
DEUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES		
Compétence 12 : Mobiliser le numérique		
3. Exploiter le numérique dans les situations d'enseignement et d'apprentissage	Sensibilisation	Oral (20%)
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession		
1. Agir et se comporter de manière respectueuse	Sensibilisation	Oral (20%)

Les autres compétences présentes dans le référentiel de compétences mais qui ne seront pas développées dans le cadre du cours MAT2028

Champ 2 : deux compétences au cœur du professionnalisme collaboratif

Compétence 9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

Champ 3 : une compétence inhérente au professionnalisme enseignant

Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

DÉROULEMENT DU COURS

Le cours se déroulera de façon intensive du 22 août 2023 au 13 octobre 2023. Les plages horaires réservées pour les cours, les ateliers de travaux pratiques ainsi que pour les évaluations écrites et orales sont précisées dans le calendrier (voir document déposé sur Moodle).

Compte tenu des différentes approches de l'enseignement de l'algèbre abordées dans le cadre de ce cours**,** de l'accent mis sur la construction du sens en algèbre et sur l'importance de la verbalisation, **la participation aux ateliers de travaux pratiques (les démos) est nécessaire pour l'atteinte des objectifs du cours.** Ces ateliers constituent une occasion d'approfondissement, d'enrichissement ou d'introduction à différents éléments qui seront abordés en cours par rapport à l'enseignement de l'algèbre.

Les devoirs donnés tout au long de la session permettront de prolonger la réflexion faite en cours. Ils peuvent être réalisés en équipe de deux maximum. Ils seront également évalués.

MATÉRIEL UTILISÉ

- ✓ Programme de formation de l'école québécoise
- ✓ Progression des apprentissages
- ✓ Documents placés sur Moodle
- ✓ Différentes ressources utilisées dans les écoles secondaires (disponibles au laboratoire de didactique)

ENREGISTREMENTS DES SÉANCES

Si vous souhaitez enregistrer le cours, vous devez prévenir les professeures. Ces enregistrements ne peuvent être utilisés que pour l'étude personnelle et ne doivent donc pas être partagés, distribués, ou utilisés à quelques autres fins. Ne pas respecter cette exigence sera considéré comme un manquement académique de nature éthique.

MODE D'ÉVALUATION

2 examens écrits: 36% chacun.

Le premier examen porte sur les deux premières approches de l'algèbre et le deuxième examen portera sur les trois autres approches. Chaque examen est d'une durée de trois heures.

4 devoirs : 2% par devoir.

Les points seront alloués automatiquement à un devoir qui est fait avec sérieux. Les devoirs peuvent être faits par équipe de maximum deux. Les devoirs sont une préparation pour les examens. Les devoirs sont à remettre sur Moodle, un retour sera fait sur les devoirs par le démonstrateur.

1 examen oral : 20%.

Pour l'examen oral, il s'agit de préparer des prestations de diverses situations touchant à différentes approches de l'algèbre et qui auront été travaillées en classe et/ou lors des ateliers de travaux pratiques. Une de ces situations, choisie au hasard, sera proposée à l'étudiant et il l'exposera à des fins d'évaluation.

*Le sujet de l'examen oral sera remis **le jeudi 5 octobre** et le fichier vidéo devra être remis avant **le vendredi 13 octobre à 17h**. La prestation doit se faire devant un groupe fictif d'élèves du 1er cycle du secondaire. Des locaux seront réservés à l'UQAM afin que vous puissiez vous filmer. Vous pouvez reprendre la prestation autant de fois que vous voulez. Vous ne remettez qu'un seul fichier sans montage sur Moodle.*

Les dates de chacun des éléments d'évaluation sont présentées dans le calendrier.

Note	Min inclus	Max exclu
A+	95	100 [1]
A	91,5	95
A-	88	91,5

Note	Min inclus	Max exclu
B+	84,5	88
B	81	84,5
B-	77,5	81

Note	Min inclus	Max exclu
C+	74	77,5
C	70,5	74
C-	67	70,5

Note	Min inclus	Max exclu
D+	63,5	67
D	60	63,5
E	0	60

[1] Exceptionnellement cette valeur est incluse dans l'intervalle max.

Les prestations orales évaluées à la fin de la session seront enregistrées de façon audio et vidéo et déposées sur Moodle. Elles seront accessibles à tous les étudiants du groupe-cours une fois la période des évaluations orales finalisée.

Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
Par téléphone : 514 987-3148
Courriel : situation.handicap@uqam.ca
En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/

RESPECT DE L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

Face à l'importance et à l'ampleur du phénomène de la tricherie et du plagiat dans les universités, ici et à l'étranger, l'UQAM a amorcé, en janvier 2007, une démarche visant à promouvoir le respect de l'intégrité académique. Dans ce contexte et inspirée d'une philosophie de « tolérance zéro », la Commission des études de l'UQAM a modifié son Règlement sur les infractions de nature académique (R. 18) à sa réunion du 2 décembre 2008.
Endossant cette philosophie de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, de fraude et de tricherie, la Faculté des sciences de l'UQAM souhaite sensibiliser ses étudiants à l'importance du respect de l'intégrité académique. Puisqu'en sollicitant son admission à l'UQAM, toute candidate, tout candidat s'engage à suivre les politiques et règlements de l'Université, la Faculté souhaite informer ses étudiants des différents articles de ce règlement, des actes répréhensibles et des sanctions applicables. Un extrait de ces articles se trouve ci-dessous. Le Règlement complet et son application à la Faculté des sciences sont disponibles à l'adresse Web suivante : http://www.sciences.uqam.ca/decanat/reglements.php
Tous ces efforts visent à assurer la validité de la formation dispensée par la Faculté, ainsi qu'un traitement équitable de tous afin de maintenir la qualité de ses diplômes.

Article 2 - Infractions de nature académique	**Article 3 – Sanctions**
2.1 Infraction Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsificationl de document ou création d'un faux document commis par une candidate, un candidat, une étudiante, un étudiant de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen, d'un travail ou d'un stage faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement. *2.2 Liste non limitative des infractions* Sans limiter la généralité de ce qui précède, constitue notamment une infraction le fait de poser ou tenter de poser l'un des actes suivants ou le fait d'y participer : a) la substitution de personnes ou l'usurpation d'identité; b) le plagiat : l'utilisation totale ou partielle du texte ou de la production d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence; c) l'autoplagiat : le dépôt d'un travail pour fins d'évaluation alors que ce travail constitue essentiellement un travail qui a déjà été soumis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant; d) la possession ou l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen; e) la possession ou l'utilisation de tout document ou matériel non autorisé préalablement, pendant un examen ou lors de la réalisation de travaux, incluant le recours aux outils informatiques ou moyens technologiques; f) l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen ou de tout autre matériel provenant d'une autre personne; g) l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle; h) l'obtention d'une évaluation non méritée notamment par corruption, chantage, intimidation ou toute forme de harcèlement ou la tentative d'obtenir une telle évaluation; i) la falsification d'un document ou la création d'un faux document, notamment d'un document transmis à l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances; j) la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.	*3.1 L'attribution de la mention «P»* L'étudiante, l'étudiant qui commet une infraction est mis en probation et peut se voir imposer une ou plusieurs sanctions. La mise en probation génère l'attribution de la mention «P» au dossier informatisé de l'étudiant, de l'étudiante. La mention «P» n'apparaît pas au relevé de notes de l'étudiante, l'étudiant mais figure en tout temps à son dossier. Lorsque la sanction est la suspension, une mention à cet effet apparaîtra au relevé de notes pour la durée de la suspension. Dans le cas d'une expulsion définitive de l'Université, une mention à cet effet apparaîtra de manière permanente au relevé de notes. *3.2 La mise en probation et autres sanctions* a) la *mise en probation;* La mise en probation constitue la reconnaissance que l'étudiante, l'étudiant a commis une infraction au présent règlement. La mise en probation peut être imposée sans autre sanction, auquel cas, l'enseignant, l'enseignante se voit inviter à attribuer une notation à l'étudiante, l'étudiant pour le cours conformément au résultat obtenu pour les prestations complétées. La mise en probation sans autre sanction signifie que la mention «P» est inscrite au dossier de l'étudiante, l'étudiant et que celle, celui qui en est l'objet ne doit commettre aucune autre infraction au présent règlement, à défaut de quoi, l'une ou l'autre des sanctions suivantes lui sera imposée. Outre la mise en probation, l'étudiante, l'étudiant peut se voir imposer une ou plusieurs des sanctions suivantes **:** b) l'échec au cours ou à l'activité créditée; c) l'obligation de réussir de trois à six crédits additionnels, hors programme, afin d'obtenir son grade, diplôme, certificat ou attestation; les cours doivent être identifiés; d) la suspension de toute activité à l'Université, pour une période maximale de neuf trimestres consécutifs; e) son expulsion définitive de l'Université.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

• la substitution de personnes ;
• l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
• la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
• l'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
• la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
• l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
• l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
• la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
• la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :
514-987-3000, poste 0886
http://www.harcelement.uqam.ca

Politique nº42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

Situation pouvant mener à du harcèlement
Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

Pour plus d'information :
Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca; harcelement.uqam.ca

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131