Syllabus-cadre du cours MAT 1026

Didactique de l'arithmétique au primaire

Session A2011
Département de mathématiques (987-4186)

Équipe responsable

Caroline Lajoie, coordonnatrice (poste 7632 ; PK5640 ; lajoie.caroline@uqam.ca)
Abderrahim Mikou (poste 1699 **;** PK5230 ; mikou.abderrahim@uqam.ca)
Francine St-Hilaire (poste 1699 ; PK5230 ; st-hilaire.francine@uqam.ca)

Description du cours

L'objectif général de ce cours est de développer les compétences professionnelles du futur enseignant/e pour l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique au primaire: (1) concevoir des situations didactiques en fonction des compétences mathématiques et transversales prévues au programme de formation de l'école québécoise; (2) piloter des situations didactiques en fonction de clientèles diverses; (3) observer et évaluer le développement des compétences de même que l'acquisition des connaissances mathématiques; (4) adapter ses interventions pédagogiques aux besoins et caractéristiques d'élèves dans différents contextes; (5) planifier, organiser et superviser le fonctionnement d'un groupe-classe. À cette fin, les objectifs spécifiques sont les suivants: maîtriser les savoirs essentiels de l'arithmétique du primaire; connaître les principales composantes de l'apprentissage de l'arithmétique à l'école (difficultés des élèves, erreurs, conceptions, raisonnements utilisés...) et les éléments psychologiques et didactiques qui les expliquent; développer chez l'étudiant, par la réalisation d'entrevues, le sens de l'observation d'apprentissages mathématiques par un élève au préscolaire et au primaire; développer des habiletés de questionnement et d'intervention collective par des jeux de rôles.

Parmi les contenus étudiés, on trouve: l'étude du développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans, l'étude de l'apprentissage des représentations (numération, écriture des nombres à virgule et des fractions) de ces nombres et des opérations sous différentes formes (plus ou moins concrète, imagée ou dessinée, symbolique), les difficultés d'apprentissage de ces notions, ainsi que les modes d'évaluation des apprentissages arithmétiques et d'appréciation du développement des compétences des élèves. Les étudiants seront initiés à différentes approches pédagogiques, telles des approches coopératives et réflexives, incluant le débat mathématique, le développement d'une pensée métacognitive et d'habiletés argumentatives. Pour ce faire, l'étudiant participe à des jeux de rôles, ce qui l'amène à s'interroger à la fois sur l'apprentissage et sur l'enseignement de l'arithmétique au primaire. Les principaux manuels en usage actuellement dans les écoles sont examinés.

Compétences professionnelles à développer (en lien avec l'enseignement des mathématiques)

Compétence 1- Concevoir des situations didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en fonction des compétences mathématiques et transversales visées par le programme de formation au préscolaire et au primaire, et en fonction de clientèles diverses

Composantes :

1. Connaître l'ensemble des compétences mathématiques et des compétences transversales à développer chez les élèves et faire preuve soi-même d'une certaine maîtrise de ces diverses compétences.
2. Connaître l'ensemble du contenu mathématique que les élèves devront mobiliser et être en mesure soi-même de mobiliser ce même contenu.
3. Percevoir à travers les mathématiques un moyen de développer des compétences transversales et de les appliquer dans des domaines de vie.
4. Percevoir à travers des situations de la vie des enfants du primaire des occasions de faire des mathématiques.
5. Accepter de se lancer sur des pistes mathématiques inconnues avec les élèves.
6. Recourir à différentes approches pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques (pédagogie du projet, enseignement coopératif, résolution de situations-problèmes, …)
7. Recourir au matériel didactique et aux NTIC dans l'enseignement des mathématiques en tant qu'instruments de découvertes pour les élèves, d'approfondissement de leur savoir et d'expression de leur savoir-faire

Compétence 2 - Piloter des situations didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques en fonction des compétences mathématiques et transversales visées par le programme de formation au préscolaire et au primaire, et en fonction de clientèles diverses

Composante :

1. Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations-problèmes, des tâches ou des projets significatifs et mettre à leur disposition les ressources nécessaires à leur réalisation

Compétence 3 - Observer et évaluer le développement des compétences mathématiques et transversales, de même que l'acquisition des connaissances mathématiques chez les élèves

Composantes :

1. Être habile à repérer les lacunes dans les stratégies d'apprentissage et d'adaptation sociale des élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement
2. Élaborer des outils permettant de rendre compte de la progression des élèves dans le développement des compétences mathématiques et transversales et dans l'acquisition de connaissances mathématiques

Compétence 4 - Dans le contexte des mathématiques, adapter ses interventions pédagogiques aux besoins et caractéristiques d'élèves dans différents contextes: élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou de comportement, élèves en classes multiprogrammes, élèves en milieu défavorisé...

Composantes :

1. Connaître les processus didactiques selon lesquels l'élève acquiert des connaissances et développe ses compétences mathématiques, développe ses habiletés et adopte les comportements pertinents
2. Travailler à partir des conceptions des élèves, de leurs erreurs, de leurs difficultés, etc.
3. Être habile à éveiller la curiosité des élèves, à les motiver à apprendre et à mettre à contribution leurs expériences

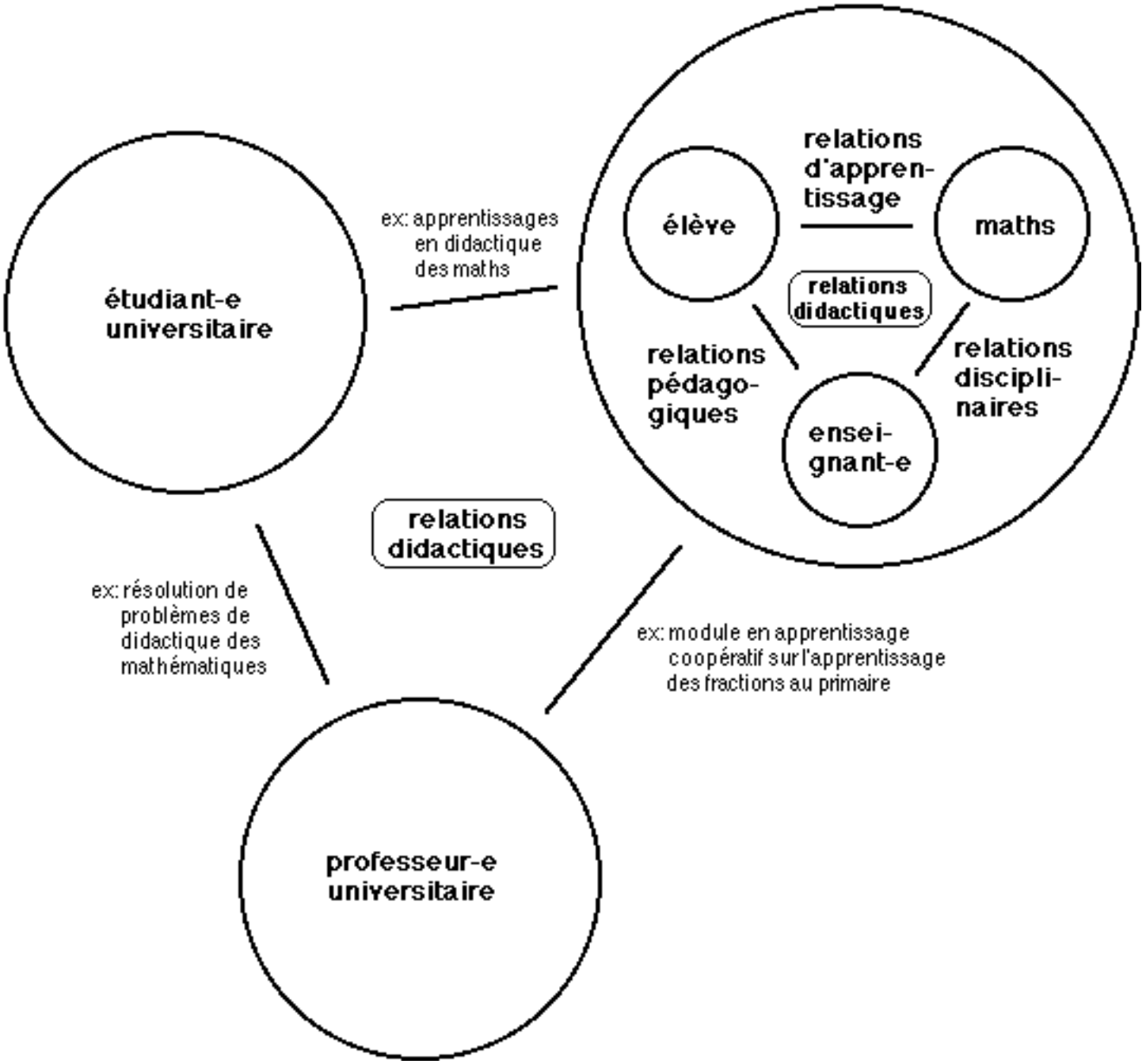
Compétence 5 - Planifier, organiser et superviser le fonctionnement d'un groupe-classe en vue de favoriser le développement des compétences transversales des élèves, dans le contexte des mathématiques

Composante :

1. Être habile à élaborer des stratégies d'enseignement qui favorisent l'exploitation de processus mentaux supérieurs (esprit d'analyse et de synthèse, capacité de résoudre des problèmes, d'établir des relations...), de même que l'intégration et l'interdépendance des savoirs et des expériences

Approches pédagogiques

Les approches sont variées et cherchent à reprendre dans le contexte d'un cours de didactique des mathématiques, celles qui sont proposées pour l'enseignement aux élèves du primaire. Le corps professoral, autrement dit, essaie de mettre en place une certaine culture de mathématisation et de discussion en classe, permettant à l'étudiant de se réapproprier pour lui par la suite certaines approches dans son enseignement au primaire.



Note: ***Les notes de cours (obligatoires)*** **sont disponibles à la Coop du secteur des sciences, située au PK R-205, tél. 8779.**

Séquence et contenu des rencontres

- Présentation du syllabus, entente d'évaluation et présentation des jeux de rôles
- Familiarisation avec le programme de formation de l'école québécoise
- La situation-problème: un élément-clé dans le programme de mathématiques
- Un contexte d'emballage pour l'apprentissage de la numération à divers moments du primaire
- Répondre en questionnant !
- L'intervention face à des erreurs liées à des algorithmes de calcul
- Les algorithmes personnels comme moyen pour respecter toute une diversité de stratégies de calcul
- Le matériel concret comme support à l'intervention face à des erreurs liées à l'utilisation des nombres décimaux
- Le matériel concret comme support à l'apprentissage des fractions
- Des stratégies d'intervention diverses pour des erreurs de natures diverses
- La calculatrice comme source de questionnement et de réflexion
- La calculatrice dans les manuels scolaires
- Organisation et animation d'un travail d'équipe visant la résolution d'une situation-problème

Activités récurrentes:

- Lectures de textes sur l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques
- Analyse de divers raisonnements d'élèves en mathématiques au primaire
- Familiarisation avec divers matériels de manipulation
- Analyse de SAÉ en mathématiques et d'activités tirées de manuels scolaires québécois

Séances d'exercices (obligatoires, une heure par semaine, avant ou après le cours selon les groupes)

Évaluation sommative:

	Pondération	Échéance
1) Entrevue sur la numération (équipe de 2)	20% *	6e cours
2) Jeux de rôles (individuel)	20% *	Chaque semaine
3) Élaboration d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (équipe de 4; pour élèves du 2e ou 3e cycle)	30% *	12e cours
4) Examen (individuel): 1 feuille manuscrite 8 ½ x 11 recto-verso permise.	30% *	Dernier cours

* Note: la qualité du français (écrit et oral) est tenue en compte (10% du total)

Contexte de réalisation: la réalisation et l'évaluation des activités d'apprentissage dans ce cours s'effectue en se situant dans le contexte du programme de formation de l'école québécoise, en se référant aux domaines de l'arithmétique, à propos de situations de classe réalistes, à propos de situations réelles d'entretien avec des élèves, et à propos de l'élaboration d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en mathématiques pour des élèves du primaire.

Références générales

Cerquetti-Aberkane, F., Rodriguez, A., Johan, P. (2001). *Les maths ont une histoire.* Paris : Hachette.

En coll. (2011). *MAT 1026 - Didactique de l'arithmétique. Notes de cours*. Coop UQAM.

MELS (2006). *Programme de formation de l'école québécoise.* Québec: Gvt.

MEQ (1980).*Guides pédagogiques - Primaire - Mathématique:*
Guide général: fascicule A
Résolution de problèmes - Orientation générale: fascicule K
Planification de situations d'apprentissage - Cadre de référence: fascicule L

Dubois, C., Fénichel, M. & Pauvert, M. (1993). *Se former pour enseigner les mathématiques.* Paris: Armand Colin.
Tome 1: Problèmes et géométrie Tome 2: Maternelle, grandeurs et mesures
Tome 3: Numération et décimaux Tome 4: Nombres et opérations, fonctions

Daniel, M.-F., Lafortune, L., Pallascio, R. & Sykes, P. (1996). Québec: Le loup de Gouttière.
Philosopher sur les mathématiques et les sciences (guide pédagogique)
Les aventures mathématiques de Mathilde et David (roman philosophique)
Rencontre avec le monde des sciences (roman philosophique)

Gaudreau, A. (1995). Les mathématiques à la maternelle: de Piaget à la pédagogie du projet.
1. La construction du concept de nombre, CECM.
2. Les connaissances des élèves sur le concept de nombre, CECM.

Grignon, J. (1991). *Aide-mémoire mathématique*. Anjou: APAME.

Kayler, H., Trudel, P. (2002). *De la théorie à la pratique : repères culturels en mathématiques*. Montréal : CEC.

Laflamme, J. (2004). *Leximath junior*. Laval : Beauchemin.

Lafortune, L. et St-Pierre, L. (1994). *La pensée et les émotions en mathématiques: Métacognition et affectivité.* Montréal: Logiques.

Pallascio, R., Labelle, G. (dir) (2000). *Mathématiques d'hier et d'aujourd'hui*. Montréal : Modulo.

Poirier, L. (2001). *Enseigner les maths au primaire. Notes didactiques.* Mtl : Erpi.

PLAGIAT
Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca