UQÀM
Département de mathématiques

Automne 2021

# MAT1011 – L'activité mathématique

## Équipe responsable :

Eva Knoll (gr. 32) (knoll.eva@uqam.ca)
Caroline Lajoie (gr. 31 et 50), coordonnatrice (lajoie.caroline@uqam.ca)
Karl-Philippe Tremblay (gr. 30) (tremblay.karl-philippe@uqam.ca)
François Lagacé (gr. 51) (lagace.francois@uqam.ca)

**Description du cours (telle qu'elle apparait dans l'annuaire de l'UQAM)**

Les objectifs du cours sont les suivants : - développer chez le futur enseignant du primaire une vision large des mathématiques ; - examiner sa perception des mathématiques, ainsi que la relation qu'il entretient avec cette discipline ; - développer les compétences suivantes dans un contexte de réalisation adapté à de futurs maîtres : résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique. Parmi les contenus étudiés, une importance est accordée à l'utilisation de l'ordinateur dans l'activité mathématique et au développement historique des mathématiques du primaire : histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour de la construction des nombres (irrationnels, négatifs...), développement de la notation décimale...

**Objectifs spécifiques**

1. Établir des liens articulés entre les différents concepts mathématiques élémentaires et entre les domaines mathématiques (ex.: la mesure d'une surface rectangulaire et la multiplication ; arithmétique & géométrie; géométrie & mesure...).
2. Posséder des notions historiques concernant l'émergence de certains domaines (ex.: géométrie) ou concepts (ex: nombres irrationnels) mathématiques, et percevoir que l'histoire continue (ex: fractales).
3. Se convaincre du caractère évolutif et instrumental des mathématiques, par une pratique soutenue d'une résolution de problèmes mathématiques : évolution des conceptions des mathématiques, nécessité d'un savoir-communiquer...
4. Se convaincre de la nécessité d'assoir toute connaissance mathématique sur une connaissance empirique, avant de chercher à intellectualiser cette connaissance, par l'utilisation de différents instruments (ordinateur, calculatrice, lexique mathématique, matériel de manipulation...).
5. Développer une connaissance rationnelle des concepts mathématiques élémentaires, par une pratique raisonnée de la résolution de problèmes mathématiques (justification, preuve, démonstration...).
6. Par des activités qui demandent l'usage de mathématiques, développer sa motivation et la confiance en soi, y compris dans des activités insécurisantes, déstabilisantes ou difficiles.

7. Développer des comportements métacognitifs : attention, vérification (ou contrôle), planification, régulation..., par des activités mathématiques qui impliquent une réflexion.

**Approches pédagogiques**

En cohérence avec le *Programme de formation de l'école québécoise* (MELS, 2000) offert dans les écoles primaires et secondaires, nous avons retenu les mêmes compétences mathématiques que celles le constituant. Seuls les contextes de réalisation sont modifiés, de même que les contenus spécifiques. En effet, il est impératif que le personnel enseignant possède des compétences plus étendues concernant les mathématiques élémentaires, que celles qui sont prescrites en fonction des contextes de réalisation édictés dans le programme de formation du primaire. Les domaines mathématiques demeurent cependant les mêmes qu'au primaire : l'arithmétique, la géométrie et les probabilités. Ces trois grands domaines des mathématiques élémentaires sont répartis dans autant de « modules », de même qu'un module plus général portant sur la résolution de problèmes mathématiques.

Le cours MAT1011 sera dispensé selon des modalités pédagogiques différentes : exposés magistraux ; ateliers individuels ou en équipes (dans le respect des règles sanitaires en vigueur) ; discussions et partage d'idées, de démarches et de solutions en grand groupe ; utilisation de différentes ressources en support à l'activité mathématique (telles que le papier/crayon, la calculatrice, les instruments de géométrie, du matériel concret ou virtuel, un logiciel de géométrie dynamique, des capsules vidéo). L'intention est de permettre à la future enseignante et au futur enseignant d'apprécier les possibilités didactiques variées des modalités pédagogiques retenues.

Dans la mesure du possible, seront intégrés aux différents modules : la tenue d'un journal de bord en résolution de problèmes, des informations sur le développement historique de concepts mathématiques, le recours à la technologie, la prise en considération des dimensions métacognitive et affective dans l'apprentissage des mathématiques, de même que des liens intra-disciplinaires et interdisciplinaires.

Les informations et documents utiles pour le cours et la séance d'exercices seront disponibles sur le portail Moodle de l'UQAM (moodle.uqam.ca).

## Niveaux de maitrise attendus en regard des compétences professionnelles

Le cours *MAT1011 – L'activité mathématique* cible plus particulièrement le développement et l'évaluation de certaines dimensions des compétences **1, 2, 3, 4, 8 et 12**.

| Compétences et dimensions | Niveau de développement attendu | Sommaire des modalités d'évaluation |
|---|---|---|
| **Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions** | | |
| - Démontrer une compréhension approfondie des contenus du Programme de formation de l'école québécoise, notamment de ceux associés à la discipline d'enseignement (théories, notions, problèmes, méthodes, outils, pratiques, histoire, etc.), et de leur organisation intellectuelle afin d'en dégager les points de repère essentiels et les axes d'intelligibilité qui rendront possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves. | En partie maitrisée | Examens écrits à développement<br><br>Journal de bord |
| - Donner du sens aux apprentissages des élèves en tissant des liens entre ceux effectués dans la classe, entre sa discipline et les autres disciplines enseignées de même qu'entre sa discipline et les œuvres, les récits, les productions du patrimoine culturel de l'humanité, les questions sociales, scientifiques, éthiques et politiques ou les situations de la vie courante. | | |
| - Susciter chez les élèves l'esprit critique, la mise à distance et la réflexivité à l'égard de l'environnement immédiat, de l'univers médiatique et numérique, des phénomènes sociaux, scientifiques, artistiques, éthiques et politiques ainsi que des productions culturelles du passé et du présent. | | |
| - Encourager un dialogue ouvert et critique entre la culture des jeunes et la culture transmise à l'école. | | |
| - Encourager un dialogue ouvert et critique entre la culture des jeunes et la culture transmise à l'école. | | |
| - Porter un regard critique sur ses propres origines et ses pratiques culturelles, en reconnaître les potentialités et les limites, et trouver les moyens de les enrichir et de les diversifier. | Largement maitrisée | |
| **Compétence 2** : **Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions** | | |
| - Maîtriser les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans l'ensemble de ses communications avec la communauté | Largement maitrisée | Journal de bord et examens écrits à développement<br><br>Au niveau de toutes les modalités d'évaluation, application de la |
| - Démontrer la capacité de soutenir ses idées de manière cohérente, intelligible, critique et respectueuse dans ses communications, à l'oral comme à l'écrit | | |
| - Employer un registre de langue approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et de ses pairs | Largement maitrisée | |

| Compétences et dimensions | Niveau de développement attendu | Sommaire des modalités d'évaluation |
|---|---|---|
| | | politique départementale concernant le français |
| **Compétence 3** : **Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.** | | |
| - Cerner, dans les programmes d'études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront organisées et les adapter à ses élèves. | Début de l'appropriation de la compétence | Examens écrits à développement |
| **Compétence 4** : **Mettre en œuvre et superviser les situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et des intentions de formation.** | | |
| - Présenter aux élèves l'intention pédagogique des situations d'enseignement et d'apprentissage, les compétences visées, les consignes à suivre, les attentes établies et le déroulement de ces situations tout en mettant en évidence leur pertinence au regard des apprentissages antérieurs et ultérieurs. | Début de l'appropriation de la compétence | Examens écrits à développement<br><br>Journal de bord |
| - Vérifier les préconceptions des élèves et réactiver les connaissances préalables aux situations d'enseignement et d'apprentissage. | | |
| - Proposer des occasions de retour réflexif pour favoriser chez les élèves la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués. | | |
| **Compétence 8 : Entretenir chez ses élèves le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et la curiosité en réunissant les conditions nécessaires à l'épanouissement de chacune et de chacun.** | | |
| - Susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée, les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution. | Début de l'appropriation de la compétence | Examens écrits à développement<br><br>Journal de bord |
| **Compétence 12 : Utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.** | | |
| - Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique.<br>- Développer et mobiliser ses habiletés technologiques.<br>- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage.<br>- Produire du contenu avec le numérique.<br>- Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation. | Début de l'appropriation de la compétence | Journal de bord |

| Compétences et dimensions | Niveau de développement attendu | Sommaire des modalités d'évaluation |
|---|---|---|
| - Résoudre une variété de problèmes avec le numérique.<br>- Développer sa pensée critique à l'égard du numérique.<br>- Innover et faire preuve de créativité avec le numérique. | | |

**Séquence des rencontres :**

Le cours MAT1011 est construit autour de plusieurs thèmes : résolution de problèmes (aspects théoriques et pratiques), arithmétique (histoire des nombres, calculs dans différentes bases, algorithmes divers, caractères de divisibilité), géométrie (études des triangles et des angles, construction à la règle et au compas, géométrie dynamique), probabilités (approches théorique et fréquentielle).

Une séance d'exercices est programmée immédiatement avant ou après chacun des cours selon le groupe (à moins d'avis contraire).

**Déroulement des cours MAT 1011 à la session d'automne 2021** (à titre indicatif seulement)

| Cours | Contenus | Devoirs et évaluations | Lectures à faire suite au cours |
|---|---|---|---|
| 1 | Présentation du syllabus.<br>Résolution de problèmes. | Évaluation diagnostique à compléter en séance | Mason : intro et ch.1 |
| 2 | Résolution de problèmes | | Mason : ch. 2. |
| 3 | Résolution de problèmes | | Mason : ch. 3 |
| 4 | Systèmes de numération | Remise du JOURNAL DE BORD, introduction et problème #1 | Mason : ch. 4 |
| 5 | Calcul mental<br>Algorithmes +, -, x et /. | À lire : Doc. Algorithmes pp. 1-2. | |
| 6 | Calcul mental<br>Algorithmes +, -, x et /. | À lire : doc. Les bases, la moitié de la 1ère page. | Mason : ch. 5 |
| 7 | Les opérations en différentes bases | | |
| 8 | | EXAMEN INTRA | Mason : ch. 6 |
| 9 | Caractères de divisibilité | À lire : Doc. La théorie du possible pour le cours suivant (cours 10). | Mason : ch. 7 |
| 10 | Probabilités | | Mason : ch. 8 |
| 11 | Probabilités | À compléter : les définitions de géométrie pour le cours suivant (cours 12) | |
| 12 | Géométrie (papier, crayon, instruments géométrique) | | |
| 13 | Géométrie dynamique | Remise du JOURNAL DE BORD, version finale | |
| 14 | Déduction d'angles + Révision | | |
| 15 | | EXAMEN FINAL | |

## Évaluation sommative des activités du MAT1011 :

*Notes :*

- *La qualité du français sera évaluée lors de la correction des examens et du journal de bord jusqu'à concurrence de 10%.*
- *Pour respecter l'équité à l'égard de la remise des travaux, un journal de bord remis en retard sans entente préalable est pénalisé de 10% par jour de retard.*

| Éléments d'évaluation | Pondération | Échéance |
|---|---|---|
| 1. Journal de bord (individuel) | 30 | Cours 4 et 13 |
| 2. Examen intra (1 feuille manuscrite 8 1/2 x 11 recto - verso permise) | 30 | Cours 8 |
| 3. Examen final (1 feuille manuscrite 8 1/2 x 11 recto - verso permise) | 40 | Cours 15 |

TRAVAIL RELIÉ AU JOURNAL DE BORD SUR LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
Travail individuel (30 points)

CONTENU DU TRAVAIL ÉCRIT À REMETTRE AU COURS 4 :

1. Une introduction présentant ses propres conceptions, attitudes, etc. à l'égard des mathématiques. (Environ 1 page). Il ne s'agit pas d'une introduction conventionnelle avec sujet amené, posé, divisé. Vous devez réfléchir comment vous avez vécu vos différentes expériences mathématiques dans le passé, comment vous vous sentez par rapport aux mathématiques. Pour vous aider, réfléchissez aux questions suivantes :
   - Est-ce que j'aime les mathématiques, pourquoi?
   - Que sont les mathématiques selon moi?
   - Pourquoi les mathématiques sont-elles faciles (ou difficiles)?
   - Que ma relation avec les mathématiques soit facile ou difficile, que pourrais-je améliorer?
   - Comment j'apprends en mathématiques?
   - Qu'est-ce que faire des mathématiques?
   - Pourquoi faire des mathématiques?
   - Pourquoi enseigne-t-on les mathématiques au primaire?
   - Que signifie enseigner les mathématiques?
   - Etc.
2. Les traces écrites (remarques cognitives) de la résolution, telle qu'elle a été réalisée, d'un problème choisi parmi quatre remis par l'enseignante ou l'enseignant.
   Il s'agit de la résolution dans son entier avec ses blocages, ses erreurs, et non uniquement d'une solution finale.
3. Lorsqu'opportun lors de la résolution, des remarques de nature (voir L'esprit mathématique)
   - Métacognitives en lien avec le processus de résolution
   - Affectives en lien avec le processus de résolution

CONTENU DU TRAVAIL ÉCRIT FINAL À REMETTRE AU COURS 13 :

Le journal de bord comprend :

1. Votre introduction déjà commentée (voir plus haut).
2. Les traces écrites (remarques cognitives) de la résolution, tel qu'elle a été réalisée, de cinq (5) problèmes pris dans la banque de problèmes proposés sur MOODLE (incluant le premier problème remis au cours 4 ainsi que les commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant).
3. Lorsqu'opportun, des remarques de nature
   - Cognitives en lien avec le processus de résolution
   - Métacognitives en lien avec le processus de résolution
   - Affectives en lien avec le processus de résolution
4. Une conclusion rapportant l'effet qu'a eu ce travail sur sa propre culture mathématique (2 1/2 à 3 pages). Entre autres, la conclusion devra faire état d'une réflexion *a posteriori* sur la nature des mathématiques et ce que peuvent vouloir dire enseigner et apprendre les mathématiques, en particulier une réflexion sur comment vous percevez les trois compétences du PFEQ en mathématique (résoudre des situations-problèmes, raisonner à l'aide de concept et de processus mathématique, communiquer en mathématique). La réflexion devra s'appuyer sur différents moments-clés lors de la résolution de certains problèmes (et donc y faire référence).

Il est important dans le document final, de prendre en considération les commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant suite à la résolution du 1er problème.

MODALITÉS TECHNIQUES :

- Le travail est réalisé individuellement.
- L'étudiante ou l'étudiant a la liberté de sélectionner les problèmes à résoudre (1 dans un premier temps ; 4 dans un deuxième temps) parmi ceux proposés par l'enseignante ou l'enseignant (voir sur MOODLE pour les listes de problèmes). Toutefois, les 4 problèmes choisis dans un deuxième temps doivent être diversifiés, c'est-à-dire qu'ils doivent toucher les trois champs mathématiques suivants : arithmétique, probabilités et géométrie.
- Le travail doit être remis en deux temps : l'introduction et le premier problème au cours 4 ; les 4 autres problèmes et la conclusion au plus tard au 13$^{e}$ cours.
- **Nous vous demandons de rendre votre travail dans un cahier de type Canada.**

CRITÈRES D'ÉVALUATION :

<table>
<tr><td>Introduction</td><td colspan="2">2 problèmes choisis au hasard parmi les quatre remis au cours 13 (10 points chacun)<br>Note : L'introduction et le problème remis au cours 4 sont corrigés de manière formative. La non-remise de l'un ou l'autre de ces éléments entraînera une pénalité de 2 points. La non-remise de ces 2 éléments entraînera une pénalité de 4 points.</td><td>Conclusion</td></tr>
<tr><td>Réflexion sur sa propre identité mathématique qui fait état de ses expériences passées, de ces conceptions, etc. clairement présentée.</td><td>(7) Raisonnement adéquat et étapes de la résolution clairement présentées et menant à une réponse juste.<br>Les justifications requises sont présentes.<br>Les propriétés, objets mathématiques sont adéquatement nommés.<br>Le langage mathématique est rigoureux.</td><td>(3) Le cheminement est explicité : les blocages, les temps d'arrêts, les changements de stratégies, les idées soudaines, les difficultés, etc.<br>Plusieurs remarques de nature affective et métacognitive sont clairement présentées.<br>L'étudiante ou l'étudiant pousse sa réflexion au-delà des attentes.</td><td>(10) Énonce clairement des effets de ce travail sur sa culture mathématique. Son cheminement et sa réflexion quant à sa vision des mathématiques sont clairement explicités et s'appuient sur différents exemples en lien avec le journal de bord. Une réflexion pertinente et claire est faite sur les compétences développées. Des références à plusieurs moments clés pertinents pour appuyer la réflexion sont présentes. Énonce clairement deux moyens possibles et pertinents pour poursuivre le développement de sa culture mathématique.</td></tr>
</table>

**Références générales :**


**Mason, John (1994). *L'esprit mathématique.* Mont-Royal: Modulo.**

Note : document obligatoire, disponible sur le site de la Coop UQAM (www.coopuqam.com).

**Dupré, Annie et Duchesne, Julie (2012) *Dictionnaire mathématique CEC jeunesse.* Anjou : Editions CEC.**

Note : document recommandé, disponible à la Coop-Sciences.

Ball, Johnny (2006) *Les maths c'est magique!*. Paris: éd. ERPI

Baruk, Stella (1992). *Dictionnaire de mathématiques élémentaires.* Paris: éd. du Seuil.

Biron, Diane (2012). *Développement de la pensée mathématique chez l'enfant.* Anjou : Les Editions CEC.

Boulet, Geneviève et Francavilla, Marie (2007). *Math en mots : Vocabulaire mathématique à la portée de tous.* Sherbrooke : Editions du CRP.

Côté, Ronald et coll. (2002). *Leximath : Lexique mathématique de base.* 2e édition. Laval : Groupe Beauchemin.

De Koninck, Jean-Marie (2008) *En chair et en MATHS.* Québec: Septembre éditeur.

Grignon, Jean. (1992) *Aide-mémoire mathématique.* Anjou: APAME.

Mathieu, Pierre et coll. (1989). *Lexique mathématique pour tous.* Montréal: éd. du Triangle d'Or.

Pallascio, Richard (1982). *Simulations.* Mont-Royal: Modulo.

Pallascio, R. et Labelle, G.(dir.) (2000). *Mathématiques d'hier et d'aujourd'hui*. Mont-Royal : Modulo.

Poirier, Louise (2001). *Enseigner les maths au primaires : Notes didactiques.* St-Laurent : ERPI.

Van de Walle, John A. et Lovin, LouAnn H. (2007). *L'enseignement des mathématiques : L'élève au centre de son apprentissage.* Tomes 1 à 3. St-Laurent : ERPI.


Sites web :


Allo prof (2010). http://www.alloprof.qc.ca/

Lyons, Robert et Lyons Michel. Défi mathématique : http://www.defimath.ca/

Moodle : www.moodle.uqam.ca

## CONSIGNES POUR LA PARTICIPATION À UN COURS OU À UNE ACTIVITÉ D'ENSEIGNEMENT EN LIGNE



Lors d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne, le personnel enseignant peut décider, selon le cas, de procéder à l'enregistrement audio ou audiovisuel du cours ou de l'activité d'enseignement. Le personnel enseignant peut partager l'enregistrement uniquement à son groupe-cours.



En cas d'enregistrement, l'étudiante, l'étudiant sera informé au début de la séance.



Il est de la responsabilité de l'étudiante, de l'étudiant de désactiver son microphone et/ou sa caméra s'il ne souhaite pas être enregistré.



À défaut de désactiver son microphone et/ou sa caméra, l'étudiante, l'étudiant, consent à l'enregistrement audio ou audiovisuel, à la conservation, à la rediffusion et à l'utilisation de l'enregistrement de son nom, de sa voix et de son image dans le cadre du cours ou de l'activité en ligne. L'étudiante, l'étudiant reconnaît ne détenir aucun droit dans l'enregistrement.



Sauf avec l'autorisation expresse écrite du personnel enseignant, l'étudiante, l'étudiant reconnaît qu'il est interdit de reproduire, d'enregistrer, de publier, de diffuser, de communiquer ou de partager, par quelque moyen que ce soit, tout ou partie de l'enregistrement d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne de même que tout matériel pédagogique s'y rattachant.

Une étudiante, un étudiant qui contrevient à ce qui précède s'expose aux sanctions prévues dans les règlements et politiques de l'UQAM ou à tout recours légal, notamment en vertu de la Loi sur le droit d'auteur.

**Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap**

Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
Par téléphone : 514 987-3148
Courriel : situation.handicap@uqam.ca
En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/




Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat..

## Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

**Pour plus d'information :**
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

**Pour obtenir du soutien ou effectuer un signalement :**

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514 987-3000, poste 0886
Pour la liste des services offerts en matière de violence à caractère sexuel à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : https://harcelement.uqam.ca/

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185  Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : 514 987-3131