UQÀM **Université du Québec à Montréal**
Département de mathématiques

PLAN DE COURS **MAT1011 – L'activité mathématique**

Automne 2019 Groupes 30/50

Professeure : Eva Knoll, knoll.eva@uqam.ca
Tel : 514.987.3000, poste 8320
Bureau : PK-5930
Démonstratrice : Charlotte Megroureche charlottemegroureche@gmail.com (groupe 30)

DESCRIPTION

Les objectifs du cours sont les suivants :

- développer chez le futur enseignant du primaire une vision large des mathématiques
- examiner sa perception des mathématiques, ainsi que la relation qu'il entretient avec cette discipline
- développer les compétences suivantes dans un contexte de réalisation adapté à de futurs maîtres :
    - résoudre une situation-problème
    - raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
    - communiquer à l'aide du langage mathématique

Parmi les contenus étudiés, une importance est accordée :

- à l'utilisation de l'ordinateur dans l'activité mathématique et
- au développement historique des mathématiques du primaire :
    - histoire des systèmes de numération
    - origine des géométries
    - controverses autour de la construction des nombres (irrationnels, négatifs...)
    - développement de la notation décimale…

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Établir des liens articulés entre les différents concepts mathématiques élémentaires et entre les domaines mathématiques (ex.: la mesure d'une surface rectangulaire et la multiplication; arithmétique & géométrie; géométrie & mesure...).

2. Posséder des notions historiques concernant l'émergence de certains domaines (ex.: géométrie) ou concepts (ex.: nombres irrationnels) mathématiques, et percevoir que l'histoire continue (ex.: fractales).
3. Se convaincre du caractère évolutif et instrumental des mathématiques, par une pratique soutenue d'une résolution de problèmes mathématiques: évolution des conceptions des mathématiques, nécessité d'un savoir-communiquer...
4. Se convaincre de la nécessité d'assoir toute connaissance mathématique sur une connaissance empirique, avant de chercher à intellectualiser cette connaissance, par l'utilisation de différents instruments (ordinateur, calculatrice, lexique mathématique, matériel de manipulation...).
5. Développer une connaissance rationnelle des concepts mathématiques élémentaires, par une pratique raisonnée de la résolution de problèmes mathématiques (justification, preuve, démonstration...).
6. Par des activités qui demandent l'usage de mathématiques, développer sa motivation et la confiance en soi, y compris dans des activités insécurisantes, déstabilisantes ou difficiles.
7. Développer des comportements métacognitifs: attention, vérification (ou contrôle), planification, régulation..., par des activités mathématiques qui impliquent une réflexion.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

En cohérence avec le *Programme de formation de l'école québécoise* (MELS, 2000) offert dans les écoles primaires et secondaires, nous avons retenu les mêmes compétences mathématiques que celles le constituant. Seuls les contextes de réalisation sont modifiés, de même que les contenus spécifiques. En effet, il est impératif que le personnel enseignant possède des compétences plus étendues concernant les mathématiques élémentaires, que celles qui sont prescrites en fonction des contextes de réalisation édictés dans le programme de formation du primaire. Les domaines mathématiques demeurent cependant les mêmes qu'au primaire : l'arithmétique, la géométrie et les probabilités.

Les modules seront offerts par une combinaison de modalités pédagogiques :

- atelier de résolution de situations problèmes
- approche philosophique
- apprentissage en coopération
- laboratoire de TIC...

L'intention est de vivre des activités mathématiques selon des modes pédagogiques diversifiés et de permettre à la future enseignante et au futur enseignant d'en apprécier les possibilités didactiques variées.

Dans la mesure du possible, seront intégrés aux différents modules:

- la tenue d'un journal de bord en résolution de problèmes
- des informations sur le développement historique de concepts mathématiques
- le recours à certains logiciels et applications en ligne ainsi qu'au réseau Internet
- la prise en considération des dimensions métacognitive et affective dans l'apprentissage des mathématiques
- des liens intradisciplinaires et interdisciplinaires avec d'autres savoirs

NIVEAUX DE MAITRISE ATTENDUS AU REGARD DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Le cours *MAT1011 – L'activité mathématique* cible plus particulièrement le développement et l'évaluation des compétences **1, 2, 3, 4, 5 et 7**. De plus, les approches pédagogiques privilégiées par l'enseignant impliquent le développement des compétences **11 et 12**. La compétence **6** est aussi implicitement touchée du fait de l'orientation très didactique du cours.

Compétence Niveaux de maitrise attendue	Niveau de développement attendu	Sommaire des modalités d'évaluation [voir plus loin pour les éléments d'évaluation]
Compétence 1 : **Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions**		
- *Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève;*	Sensibilisation	Toutes les modalités d'évaluation
- *Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève;*	Sensibilisation	
Compétence 2 : **Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante**		
- *Maitriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone;*	Consolidation	Toutes les modalités d'évaluation (application de la politique départementale concernant le français)
- *Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement*	Consolidation	
Compétence 3 : **Concevoir des situations d'enseignement apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation**		
- *Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les finalités, les compétences, ainsi que les éléments de contenus du programme de formation.*	Sensibilisation	Test et examen écrits à développement
- *Anticiper les obstacles à l'apprentissage des contenus à faire apprendre.*	Sensibilisation	Test et examen écrits à développement
Compétence 4 : **Piloter des situations d'enseignement apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation**		
- *Encadrer les apprentissages des élèves par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages.*	Sensibilisation	Test et examen écrits à développement
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
- Faire participer ses pairs à des démarches de recherche liées à la maitrise des compétences visées dans le programme de formation et aux objectifs éducatifs de l'école.	Sensibilisation	Toutes les modalités d'évaluation
Compétence 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions		

Compétence Niveaux de maitrise attendue	Niveau de développement attendu	Sommaire des modalités d'évaluation [voir plus loin pour les éléments d'évaluation]
- Justifier, auprès des publics intéressés, ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves.	Sensibilisation	Toutes les modalités d'évaluation
- Respecter les aspects confidentiels de sa profession.	Sensibilisation	Toutes les modalités d'évaluation
- Éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues.	Sensibilisation	Toutes les modalités d'évaluation

SÉQUENCE DES RENCONTRES

Le cours MAT1011 tourne autour de plusieurs thèmes : résolution de problèmes (aspects théoriques et pratiques), arithmétique (histoire des nombres, calculs dans différentes bases, algorithmes divers), géométrie (études des triangles et des angles, construction à la règle et au compas, géométrie dynamique), probabilités (en particulier par les simulations).

Des séances obligatoires d'exercices sont programmées, sous la responsabilité d'un(e) auxiliaire d'enseignement, qui peut être l'enseignant(e).

DÉROULEMENT DES COURS (À TITRE INDICATIF SEULEMENT)

Le contenu des cours tournera autour des thèmes évoqués par le texte du cours, soit : *L'esprit mathématique*, de John Mason et al. Ces thèmes seront accédés par la sélection de certains des problèmes proposés par le livre et examinés en plus de profondeur en classe. De plus, vous serez tenus de compléter un journal de bord dans lequel vous travaillerez sur les autres problèmes du livre, indépendamment de ce qui se passe en classe.

De plus, munissez-vous de :

- Une tablette de papier quadrillé (non-millimétré ; 7mm suffit)
- Un compas et une règle

Pour le journal de bord il vous faudra aussi un duotang ou classeur et des cahiers « Canada »

Groupe -30

Programme du trimestre (provisoirement)

Échiquier; numération maya et romaine	13 septembre	
Palindrome; divisibilité, autres bases	20 septembre	
Chèvre; compas et règle, aire et périmètre	4 octobre	
Enveloppe; formes complexes, symétrie	11 octobre	Journal de bord
Cubes; 3-d, symétries, RÉVISION	18 octobre	
TEST; maths dans les arts	25 octobre	TEST
Rectangles sur l'échiquier; système métrique	1 novembre	
Saute-mouton et résolution de problèmes	8 novembre	
Somme de nombres consécutifs; régularités	15 novembre	
Abeilles	22 novembre	JdB
Dés	29 novembre	
Tour de Babel; RÉVISION	6 décembre	POSTER
EXAMEN	13 décembre	EXAMEN

Groupe -50

Programme du trimestre (provisoirement)

Échiquier; numération maya et romaine	11 septembre	
Palindrome; divisibilité, autres bases	18 septembre	
Chèvre; compas et règle, aire et périmètre	25 septembre	
Fractales	2 octobre	
Enveloppe; formes complexes, symétrie	9 octobre	Journal de bord
Cubes; 3-d, symétries, RÉVISION	16 octobre	
TEST; maths dans les arts	23 octobre	TEST
Rectangles sur l'échiquier; système métrique	30 octobre	
Saute-mouton et résolution de problèmes	6 novembre	
Somme de nombres consécutifs; régularités	13 novembre	
Abeilles	20 novembre	JdB
Dés	27 novembre	
Tour de Babel; RÉVISION	4 décembre	POSTER
EXAMEN	11 décembre	EXAMEN

ÉVALUATION SOMMATIVE DES ACTIVITÉS DU MAT1011

Note: la qualité du français sera évaluée lors de la correction des examens et des travaux jusqu'à concurrence de 10%.

Activités individuelles	**Pondération**	**Échéance**
1. Journal de bord	35%	Cours 4 (évaluation formative) et cours 12 (évaluation finale)

2. Test	20%	Cours 6
3. Poster	15%	Cours 14
4. Examen final (1 feuille manuscrite 8 ½ x 11 recto-verso permise)	30%	Cours 15

Contenu du travail écrit du journal de bord

Dans ce cours, il s'agit de développer non seulement votre savoir mathématique, mais aussi des habitudes de pensée rigoureuses qui vous permettront d'affronter des situations-problèmes à caractère mathématique même quand ils ne vous sont pas familiers, ce qui vous sera utile dans votre rôle d'enseignant(e).

Comme première habitude à prendre, il vous faut piocher de façon régulière dans le livre de Mason et tenir le journal de bord de vos découvertes, vos succès et défaites, tel que décrit dans le texte. L'emphase est autant sur le processus et ce qu'on en retire au point de vue cognitif, métacognitif et affectif (sans pour autant abandonner la partie avant de résoudre le problème!) que sur la réussite de résolution. Pour cela, procurez-vous une petite pile de cahiers Canada et un duotang, puis :

1. Fixez la feuille questionnaire remplie au premier cours à la page de garde de votre duotang/journal de bord
2. Remplissez les cahiers Canada des traces écrites et remarques cognitives de la résolution, telle qu'elle a été réalisée, de problèmes choisis parmi ceux listés dans Moodle.
3. Il s'agit de la résolution dans son entier avec ses blocages et ses erreurs, et non uniquement d'une solution finale. Faites effet de langage écrit, de schémas, de tableaux, de listes etc. Soyez le plus explicite possible. L'usage de cahiers reliés oblige à garder toutes les traces du processus. En effet : c'est dans les erreurs et fausses routes qu'on fait les plus belles découvertes.
4. Lorsqu'opportun lors de la résolution, incluez des remarques de nature (voir L'esprit mathématique)

- Cognitive : qu'avez-vous appris de mathématique?
- Métacognitives : qu'avez-vous appris sur les processus de résolution de problèmes et les habitudes de travail en mathématique? Avez-vous mis en œuvre un truc ou une approche qui vous parait particulièrement astucieuse?
- Affectives : Qu'avez-vous appris, en lien avec le processus de résolution, sur les sensations et sentiments éprouvées pendant et après vos efforts?

D'ici le cours 4, il vous faudra avoir résolu au moins **deux** problèmes, parmi ceux des chapitres 1 et 2 que nous n'aurons pas fait en classe (voir liste sur Moodle). Je vais en évaluer un des deux de mon choix, que je sélectionnerai sur le coup, au hasard. Cela me permettra de vous donner une évaluation formative qui vous guidera pour le reste du journal de bord.

D'ici le cours 12, quand le journal entier est dû, il vous faudra avoir résolu **six** problèmes parmi ceux de la liste de Moodle, dont:

- Au moins 2 des problèmes des chapitres 1 ou 2
- Au moins 1 problème des chapitres 3 ou 4
- Au moins 2 des problèmes des chapitres 5, 6 ou 8

Incluez aussi une conclusion rapportant l'effet qu'a eu ce travail sur sa propre culture mathématique (1 ½ à 2 pages). Entre autres, la conclusion devra faire état d'une réflexion à postériori sur la nature des mathématiques et ce que peuvent vouloir dire enseigner et apprendre les mathématiques, en particulier une réflexion sur comment vous percevez les trois compétences du PFEQ en mathématique :

- Résoudre des situations-problèmes
- Raisonner à l'aide de concept et de processus mathématique
- Communiquer en mathématique

Des références au livre de Mason sont attendues. Les problèmes choisis doivent être diversifiés, c'est-à-dire qu'ils touchent plus d'un champ mathématique. De plus, **il est important dans le document final, de prendre en considération les commentaires de l'évaluation formative.**

Modalités techniques :

- Le travail est réalisé individuellement.
- Utilisez des cahiers Canada ou autres cahiers à reliure brochée placés dans un cartable ou un duotang.
- Soyez lisibles !
- L'usage correct du français fait partie de votre évaluation.
- **Le travail doit être photocopié avant d'être remis.**

Critères d'évaluation du journal de bord

Inclus sont :

- Le questionnaire du premier cours
- Sept problèmes choisis parmi ceux de la liste Moodle avec commentaires cognitifs, metacognitifs et affectifs
- La conclusion

J'évaluerai :

- Quatre des six problèmes, choisis au hasard, avec les critères suivants :
  - Le raisonnement est adéquat et les étapes de la résolution clairement présentées et menant à une réponse juste.
  - Les traces font états des conjectures et des réfutations.
  - Les justifications requises sont présentes.
  - Le raisonnement va au-delà de la réponse (extension et/ou vérification)
  - Les propriétés, objets mathématiques sont adéquatement nommés et représentés.
  - Le langage mathématique est rigoureux.
  - Le cheminement est explicité : les blocages, les temps d'arrêts, les changements de stratégies, les idées soudaines, les difficultés, etc.
  - Plusieurs remarques de nature affective (découragement, doute, enthousiasme, etc.) et métacognitive (esprit critique, réinvestissement de stratégies, etc.) sont clairement présentées.
  - Vous pousses votre réflexion au-delà des attentes.
- Vos réponses au questionnaire initial et votre texte de conclusion, où je chercherai:

- Les effets de votre travail sur votre culture mathématique. Votre cheminement et votre réflexion quant à votre vision des mathématiques devraient être clairement explicités et s'appuyer sur différents exemples en lien avec le journal de bord.
- Une réflexion pertinente et claire faite sur les compétences développées.
- Des références à plusieurs moments-clés pertinents pour appuyer la réflexion.

Contenu du poster

On dit que les maths sont partout. Cela voudrait dire qu'il nous est possible de nous en servir dans la vie de tous les jours. En tant que futurs enseignant(e)s du primaire, il vous faudra sans doute répondre à la question de l`utilité des maths. Pour cela, vous allez créer un poster représentant une instance de résolution de problème dans votre vie de tous les jours de ce trimestre. Planifiez-vous de changer de forfait de téléphone mobile ? Pensez-vous commencer un budget voyage ? Faites-vous de la cuisine en quantités industrielles ? Apprenez-vous à conduire un camion à dix-huit roues ? Toutes ces activités font usage de maths d'une sorte ou une autre, que ce soit du calcul ou de la conceptualisation de l'espace.

Procurez-vous un carton-poster de taille standard et, faisant usage des étapes décrites dans le livre de Mason, représentez le processus de résolution d'un problème à composante mathématique qui vous a préoccupé durant ce trimestre, en dehors de votre travail d'étude à l'UQÀM.

RÉFÉRENCES GÉNÉRALES

Obligatoire

Mason, John (1994). *L'esprit mathématique.* Mont-Royal: Modulo (disponible à la Coop-Sciences)

Recommandé

Ball, Johnny (2006) *Les maths c'est magique!*. Paris: éd. ERPI

Baruk, Stella (1992). *Dictionnaire de mathématiques élémentaires.* Paris: éd. du Seuil.

Biron, Diane (2012). *Développement de la pensée mathématique chez l'enfant.* Anjou : Les Editions CEC.

Boulet, Geneviève et Francavilla, Marie (2007). *Math en mots : Vocabulaire mathématique à la portée de tous.* Sherbrooke : Editions du CRP.

Côté, Ronald et coll. (2002). *Leximath : Lexique mathématique de base.* 2e édition. Laval : Groupe Beauchemin.

De Koninck, Jean-Marie (2008) *En chair et en MATHS.* Québec: Septembre éditeur.

Dupré, Annie et Duchesne, Julie (2012) *Dictionnaire mathématique CEC jeunesse.* Anjou : Editions CEC (disponible à la Coop-Sciences).

Grignon, Jean. (1992) *Aide-mémoire mathématique.* Anjou: APAME.

Mathieu, Pierre et coll. (1989). *Lexique mathématique pour tous.* Montréal: éd. du Triangle d'Or.

Pallascio, Richard (1982). *Simulations.* Mont-Royal: Modulo.

Pallascio, R. et Labelle, G.(dir.) (2000). *Mathématiques d'hier et d'aujourd'hui*. Mont-Royal : Modulo.

Poirier, Louise (2001). *Enseigner les maths au primaires : Notes didactiques.* St-Laurent : ERPI.

Van de Walle, John A. et Lovin, LouAnn H. (2007). *L'enseignement des mathématiques : L'élève au centre de son apprentissage.* Tomes 1 à 3. St-Laurent : ERPI.

Sites web

Allo prof (2010). http://www.alloprof.qc.ca/

Lyons, Robert et Lyons Michel. Défi mathématique : http://www.defimath.ca/

Manipulatives en ligne : http://nlvm.usu.edu/en/nav/vlibrary.html

Moodle : www.moodle.uqam.ca

RÈGLEMENTS GÉNÉRAUX

Usage d'appareils électroniques

- À moins d'une suggestion explicite de la part de la professeure, les appareils électroniques ne sont pas permis pendant le cours.
- Ce règlement peut être outrepassé dans des cas extrêmes et alors seulement suite à une permission verbale de la part de la professeure, individuellement et pour à chaque cours.

Présences

- Informez la professeure si vous êtes absents pour un cours particulier.
- Au-delà de la première absence, chaque absence additionnelle devra être récupérée en complétant un rapport de lecture. Ces rapports de lecture doivent être complétés à l'aide du formulaire qui se trouve en bas de la page Moodle du cours et doivent relever d'un article lu dans une revue professionnelle pour l'enseignement des mathématiques.
- Être en retard ou partir avant la fin du cours (ou de la démonstration) trois fois équivaut une absence et requiert donc complétion d'un rapport de lecture. Chaque retard ou départ anticipé subséquent requerra un rapport supplémentaire.
- Un retard d'une demi-heure ou plus, ou un départ de même envergure équivalent une absence pleine.
- La raison de l'absence n'entre pas en jeu puisqu'il s'agit ici de la perte d'une opportunité d'apprentissage. Le rapport de lecture est désigné pour compenser cette perte.
- Vous êtes responsable de votre rattrapage par rapport au cours manqué et de la récupération du matériel distribué. Il est important que vous soyez à jour pour le prochain cours.

Participation respectueuse

Participer de façon respectueuse signifie :

- Écouter les directives de la professeure ou de la démonstratrice
- Suivre les directives
- Échanger des idées
- Répondre aux questions

- Discuter des thèmes soulevés
- Et s'engager honnêtement avec les idées et les activités présentées

... qui sont pertinentes à la classe et non pas :

- Virer hors-sujet avec vos collègues de classe
- User d'appareils électroniques pour des but autres que le cours
- Distraire ou autrement empêcher vos camarades de participer au cours

Enregistrements en classe

Les enregistrements audio ou vidéo des cours, conférences, laboratoires, séminaires ou de prestations d'enseignement sous quelques formes qu'elles soient, ne sont autorisés qu'avec l'accord écrit de l'enseignant (incluant un ou une auxiliaire, par exemple) obtenu préalablement. Il est à noter que l'enseignant (ou l'auxiliaire) peut refuser la permission d'enregistrer ou la révoquer à tout moment sans fournir de justification. De plus, tout enregistrement ne peut être utilisé que pour l'étude personnelle et ne doit donc pas être partagé, distribué, ou utilisé à quelques autres fins. Ne pas respecter cette exigence sera considéré comme un manquement académique de nature éthique.

Étudiantes et étudiants en situation de handicap

Les étudiantes, étudiants ayant une déficience visuelle, auditive, motrice, des troubles d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble de santé mentale ou trouble du spectre de l'autisme doivent avoir une lettre d'Attestation des mesures d'aménagements académiques obtenue auprès d'un conseiller du Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap.

À partir de cette lettre, ils doivent rencontrer leur professeur au début du trimestre afin que des mesures d'aménagements en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience, mais qui n'ont pas cette lettre, doivent contacter ce Service au 514-987-3148 ou se présenter au local J-M870 le plus tôt possible.

Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce Service à l'adresse suivante :

- http://vie-etudiante.uqam.ca/conseils-soutien/besoins/etudiant-situation-handicap.html

et celui de la Politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

- http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/Politiqueno44.aspx

Les étudiants qui pensent avoir des besoins particuliers en ce qui concerne leurs apprentissages, même sans avoir obtenu un diagnostic formel, sont encouragés à communiquer avec le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap.

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un

examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel:

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.

7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

- http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement:

- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
- 514 987 3000, poste 0886
- http://www.harcelement.uqam.ca