Faculté des sciences
Département de mathématiques

PLAN DE COURS
ESM4185-10
Automne 2022

Titre du cours	Stage IV – Pratique autonome de l'enseignement des mathématiques (8 crédits)
Calendrier des rencontres	• Cinq rencontres de groupe : 8, 15, 22, 29 août, 3 octobre, de 9h30 à 12h30

Descripteur officiel du cours

À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère normalement abordées en classe par l'enseignant associé pendant la durée du stage. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants et des élèves en août, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

Documents de référence

1. Ministère de l'Éducation du Québec (2004). Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle. Québec : Gouvernement du Québec.
2. Ministère de l'Éducation du Québec (2009). Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle. Québec : Gouvernement du Québec.
3. Ministère de l'Éducation du Québec (2016). Progression des apprentissages au secondaire. Mathématiques. Québec : Gouvernement du Québec.

Moodle

Le site Moodle constitue la plateforme essentielle à ce cours. Vous y trouverez tous les outils, consignes et informations relatives aux travaux et évaluations, ainsi que tous les documents relatifs aux règles et aux modalités de stage. Le site peut également servir au dépôt des travaux selon les indications du coordonnateur de stage. Il est essentiel de visiter la plateforme régulièrement pour connaître les informations relatives au stage.

Zoom

L'application Zoom sera utilisée pour réaliser les rencontres individuelles avec le coordonnateur de stage au besoin. Il suffit de prendre un rendez-vous par courriel.

Compétences

Le MELS exige que les futur.e.s enseignant.e.s développent douze compétences bien précises. Une treizième compétence a été ajoutée par la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM. Les activités pédagogiques et d'évaluation du présent cours développeront plus précisément les compétences suivantes :

Compétence 1 **Agir en tant que professionnel ou professionnelle héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions**.
Niveau attendu au terme de la formation initiale • Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève; • Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et d'en apprécier les potentialités et les limites; • Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève; • Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.
Traitement ou modalités d'évaluation • Tous les travaux et le stage • Niveau attendu : maitrise • Compétence éliminatoire
Compétence 2 **Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.**
Niveau attendu au terme de la formation initiale • Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone; • S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.
Traitement ou modalités d'évaluation • Tous les travaux et le stage • Niveau attendu : maitrise • Compétence éliminatoire
Compétence 3 **Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.**
Niveau attendu au terme de la formation initiale • Concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences ; • Intégrer ces activités dans une planification à long terme.
Traitement ou modalités d'évaluation • Tous les travaux et le stage • Niveau attendu : maitrise • Compétence éliminatoire
Compétence 4 **Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.**
Niveau attendu au terme de la formation initiale • Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans la réalisation de tâches d'apprentissage; • Animer les élèves dans l'accomplissement d'un travail coopératif; • Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier.
Traitement ou modalités d'évaluation • Tous les travaux et le stage • Niveau attendu : maitrise • Compétence éliminatoire

Compétence 5
Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves;
- Préciser, de façon autonome, des correctifs à apporter à son enseignement;
- Contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des élèves au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinées aux parents ;
- Communiquer à l'élève les résultats d'un processus d'évaluation diagnostique et indiquer aux parents et aux membres de l'équipe pédagogique les éléments des stratégies d'intervention corrective envisagées.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 6
Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe ;
- Repérer et corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe;
- Anticiper des problèmes de déroulement des activités de la classe et planifier des mesures en vue de les prévenir ;
- Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les élèves présentant des comportements inappropriés.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 7
Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Échanger avec d'autres intervenants afin de prévoir un plan d'intervention adapté ;
- Adapter ses interventions aux difficultés particulières des élèves.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 8
Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage ;
- Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'internet, et de savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage;
- Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues et des experts, etc.;
- Transmettre efficacement à ses propres élèves la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 9
Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Situer son rôle par rapport à celui des autres intervenantes et intervenants internes ou externes pour en arriver à une complémentarité respectueuse des compétences de chacun;
- Adapter ses actions aux visées éducatives et apporter sa contribution en suggérant quelques pistes d'amélioration et en s'engageant personnellement dans la réalisation de projets d'école;
- Établir une relation de confiance avec les parents.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 10
Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Contribuer de manière pertinente aux travaux de l'équipe enseignante ;
- Critiquer de façon constructive les réalisations de l'équipe et apporter des suggestions novatrices en matière pédagogique.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 11- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, etc.) disponibles sur l'enseignement;
- Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver;
- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement ;
- Entreprendre des projets de recherche sur des aspects ciblés de son enseignement.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 12- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe ;
- Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Compétence 13 - S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

Niveau attendu au terme de la formation initiale

- Acquérir des connaissances théoriques relatives à la pluriethnicité et prendre conscience des dimensions culturelles et sociales de l'éducation : attitude pertinente quant à l'exercice de la citoyenneté, sensibilisation à la problématique allophone, ouverture à la diversité;
- Prendre en considération la diversité ethnique dans ses actions didactiques et pédagogiques.

Traitement ou modalités d'évaluation

- Tous les travaux et le stage
- Niveau attendu : maitrise
- Compétence éliminatoire

Source des 12 compétences du MELS: http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=250

Objectifs spécifiques

1. Confirmer ses connaissances théoriques et curriculaires ainsi que ses compétences relatives à la discipline enseignée (contenus, culture disciplinaire, programmes, attitudes quant à la discipline, vocabulaire de la discipline, liens avec les autres disciplines).
2. Confirmer ses compétences didactiques dans la prestation de l'enseignement de la discipline enseignée :
    a. planifier, organiser et réaliser une suite d'activités d'enseignement en fonction des besoins d'apprentissage des élèves et des contenus à faire apprendre, dans une optique d'innovation et de diversification des démarches d'enseignement, en conformité avec les prescriptions ministérielles;
    b. intégrer une démarche d'évaluation formative en soutien à l'apprentissage, en conformité avec les prescriptions ministérielles.
3. Confirmer ses compétences psychopédagogiques et de gestion de classe :
    a. établir une relation maitre-élèves qui favorise le maintien d'un climat propice aux apprentissages;
    b. exercer des habiletés de gestion de la classe;
    c. planifier, organiser et superviser le fonctionnement des groupes-classes en tenant compte des besoins des élèves et des caractéristiques particulières de la classe;
    d. reconsidérer ou préciser ses objectifs et moyens d'intervention.
4. Confirmer ses compétences d'analyse réflexive :
    a. effectuer des retours sur sa pratique pédagogique en tenant compte des apprentissages et des comportements des élèves;
    b. considérer ou préciser ses objectifs de développement professionnel ainsi que les moyens pour les atteindre;
    c. identifier ses valeurs, ses forces, ses difficultés, ses limites et ses possibilités.
5. Confirmer ses compétences linguistiques (orales et écrites) et de communication pédagogique lors de la prestation de l'enseignement.
6. Confirmer ses compétences relatives aux autres composantes de la tâche d'un enseignant :
    a. affiner ses connaissances du fonctionnement d'une école et des valeurs qui y sont véhiculées, pour en faire l'analyse critique;
    b. collaborer avec les ressources humaines disponibles dans le milieu;
    c. prendre en charge les fonctions de l'enseignant autres que la prestation de l'enseignement (tâche administrative, contrôle des élèves et interventions disciplinaires);
    d. prendre des engagements dans le milieu et les respecter;
    e. s'intégrer dans le milieu.

Calendrier général du stage

Ce stage est d'une durée de 45 jours : cinq jours lors de la rentrée scolaire du personnel et des élèves du milieu de stage et **40 jours ouvrables** consécutifs entre les dates prévues de stage. Il prévoit la prise en charge autonome de tous les groupes d'une tâche complète d'enseignement. À l'intérieur de ce stage, le ou la stagiaire reçoit à deux reprises la visite de la personne superviseure en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée si nécessaire.

Vue d'ensemble du calendrier des activités

	Préstage		**STAGE – 19 octobre au 16 décembre 2022**	
	Rencontres de groupe à l'UQAM : Lundis 8, 15, 22, 29 septembre, 3 octobre 9 h 30 à 12 h 30	5 jours complets (ou 10 demi-journées) de présence **à la rentrée des élèves** (rencontres avec l'EFA, observation des groupes-classes, participation aux activités de la rentrée)	Planification et réalisation de l'enseignement Organisation et supervision du fonctionnement des groupes-classes **40 jours consécutifs** **+**	

PRÉSTAGE

Les semaines qui précèdent le stage sont précieuses pour le ou la stagiaire. **La présence du ou de la stagiaire à chacune des rencontres préparatoires au stage est obligatoire**. Les rencontres avec son ou sa superviseur.e et ses collègues visent à faire la synthèse des différents apprentissages réalisés dans sa formation universitaire (pratique et théorique) et de planifier la réalisation de son dernier stage en considérant ses forces et ses défis personnels. Globalement, c'est également l'occasion de faire le point sur l'état de ses compétences professionnelles en lien avec les responsabilités de la profession enseignante.

Les rencontres avec l'EFA, lors des journées d'observation à la rentrée, devront permettre à l'étudiant.e de se familiariser avec le milieu scolaire dans lequel il ou elle évoluera au cours de son stage, de discuter avec l'EFA des contenus de cours à enseigner, de la démarche d'enseignement, de l'identification des outils d'encadrement des élèves, etc.

STAGE

Pendant les huit semaines de la réalisation du stage, le ou la stagiaire devra prendre en charge tous les groupes-classes (100% de tâche) de façon progressive.

- Pendant la première semaine (au maximum), le ou la stagiaire peut **observer** l'EFA et les élèves, et **participe** aux activités de la classe, notamment :
    - en s'occupant de l'accueil et de la fermeture (prise de présence, annonce du devoir, etc.);
    - en partageant l'enseignement des périodes (animer une activité, donner des consignes, faire un exposé magistral, etc.);
    - en aidant les élèves pendant une activité de travail individuel ou collectif;
    - en encadrant les élèves pendant une activité de récupération ou de devoirs.
- Pendant les sept autres semaines (ou dès la première semaine), le ou la stagiaire **enseigne** de façon continue et autonome, tout en demeurant sous la supervision de son EFA. Il assume la responsabilité complète de la planification de l'enseignement (C1, C3), de son pilotage (C2, C4, C5, C8), du bon fonctionnement des groupes-classes (C6, C7) et de l'apprentissage des élèves, en plus de s'intégrer à son milieu (C9, C10, C12, C13) et de poser un regard distancié et analytique sur ses pratiques (C11).

Le ou la stagiaire doit planifier globalement les activités d'enseignement et d'apprentissage ainsi que préparer chacun de ses cours en se référant aux prescriptions ministérielles et en utilisant les outils qu'il ou elle juge appropriés. Il ou elle doit travailler à la planification des apprentissages en étroite collaboration avec son EFA. *Il présentera les différents travaux à son superviseur ou sa superviseure ainsi qu'au coordonnateur de stage tel qu'indiqué dans le calendrier de stage.*

POSTSTAGE

Le poststage consiste à prendre du recul sur son expérience de stage et à y poser un regard analytique et critique afin de planifier la poursuite de sa formation continue à l'enseignement des mathématiques. Pour ce faire, le ou la stagiaire devra réaliser son rapport de stage.

Contenu des rencontres

Rencontre préstage 1 8 août	• Le calendrier de stage • Le placement de stage,la lettre de présentation et le C.V. • La communication entre les intervenants • Moodle, le site de l'UQAM, les documents • La rentrée scolaire • Le rôle des intervenants • La validation de la tâche
Rencontres préstage 2 15 août	• Le guide du savoir-agir • Les compétences éliminatoires • Les travaux
Rencontre préstage 3 22 août	• La tâche • Les superviseurs • Les activités en classe • La gestion de classe
Rencontre préstage 4 29 août	• Les séances d'exercice • La prise en charge rapide • L'arrêt de stage
Rencontre 5 3 octobre	• Votre superviseur • Les derniers préparatifs avant le stage. • La préparation des rencontres de supervision?

Note : Toutes les communications par courriel entre les stagiaires et leurs formateurs doivent se faire par l'entremise de l'adresse électronique de l'UQAM, considérée comme l'adresse « professionnelle » du ou de la stagiaire.

Évaluation du stage - La progression du stage I au stage IV

Dans le cadre de leur Baccalauréat en enseignement secondaire, les étudiant.e.s font quatre stages. L'évaluation de chacun de ces stages doit tenir compte de la progression des compétences du ou de la stagiaire. Cette progression est illustrée dans le tableau suivant :

Volets	Stage I	Stage II	Stage III	Stage IV
1. **La discipline enseignée (C1, C13)**		Avertissement	Avertissement	**Éliminatoire**
2. **La didactique (C3, C4, C5, C8, C13)**		Avertissement	Avertissement	**Éliminatoire**
3. **La psychopédagogie et la gestion de classe (C6, C7, C13)**		Avertissement	Éliminatoire	**Éliminatoire**
4. **L'analyse réflexive (C11)**	Avertissement	Avertissement	Avertissement	**Éliminatoire**
5. **La langue (C2, C4, C6, C13)**	Avertissement	Sanction formative	Éliminatoire	**Éliminatoire**
6. **La vie de l'école (C9, C10, C13) et l'éthique professionnelle (C12)**	Éliminatoire	Éliminatoire	Éliminatoire	**Éliminatoire**

Sens des termes utilisés dans le tableau ci-dessus :

- ***Avertissement*** signifie que ce volet de compétences fait l'objet d'une attention particulière au cours de ce stage et qu'un échec dans ce volet entrainera le dépôt au dossier de l'étudiant.e d'une note de sorte que, lors du prochain stage, les lacunes identifiées dans ce volet devront être corrigées. **Par ailleurs, un échec à deux des volets de compétences non éliminatoires entraine l'échec du stage.**
- ***Sanction formative*** signifie que si des lacunes en français oral ou écrit sont identifiées lors du *Stage II*, l'étudiant.e devra réussir un cours qui lui sera indiqué avant que sa note de stage soit remise au registraire.
- ***Éliminatoire*** signifie qu'un échec dans ce volet de compétences entraine l'échec du stage.

L'évaluation du stage touche les 13 compétences professionnelles : les 12 compétences du document *Orientations et compétences professionnelles*[1] du MÉLS (2001) et une treizième compétence relative à la diversité culturelle et linguistique du contexte montréalais ajoutée par l'UQAM. La responsabilité de cette évaluation revient au ou à la superviseur.e, représentant de l'Université. L'évaluation de l'enseignant formateur associé est bien entendu prise en compte et prend une place importante, à côté d'autres traces :

- ✓ Les rencontres pré et poststage : **la présence** et la participation active de l'étudiant.e lors de ces rencontres, la réalisation des activités et travaux demandés, etc. ;
- ✓ La ou les rencontres d'accompagnement tenues avec l'étudiant.e avant et pendant le stage ;
- ✓ Les travaux demandés et présentés dans le *Guide des travaux ;*
- ✓ Les observations réalisées lors des périodes de cours et l'évaluation de l'EFA ;
- ✓ L'assiduité du ou de la stagiaire dans la remise des divers travaux, notamment des corrections à effectuer dans le cadre du stage ;
- ✓ Tout autre trace ou fait rapporté ou observé jugé pertinent.

Dans l'évaluation d'un ou d'une stagiaire, il importe de ne jamais perdre de vue l'importance de porter un **jugement global** sur la maitrise de chacune des compétences professionnelles. Aussi, le ou la superviseur.e va considérer les améliorations réalisées en cours de stage à la suite des suggestions, conseils et demandes de l'EFA. Pour chaque énoncé de compétence, la personne superviseure va porter un jugement global et qualitatif en appui sur la ou les traces pertinentes. Par exemple, la compétence 3 sera évaluée à partir des préparations de cours réalisées par le ou la stagiaire.

1 MELS (2001), Orientations et compétences professionnelles, Québec : Gouvernement du Québec.

Les cotes suivantes sont utilisées :

EXCELLENT	A	• Étant donné les exigences de ce stage et en appui sur les traces pertinentes, le.la stagiaire dépasse les attentes.	89% et plus[2]
TRÈS BIEN	B	• Étant donné les exigences de ce stage et en appui sur les traces pertinentes, le.la stagiaire satisfait aux attentes. Il.Elle est en mesure d'améliorer les aspects plus faibles de sa pratique et de perfectionner ses atouts par lui-même ou par elle-même.	77% à 88%
BIEN	C	• Étant donné les exigences de ce stage et en appui sur les traces pertinentes, le.la stagiaire satisfait aux attentes minimales. Il pourra améliorer les aspects plus faibles de sa pratique avec le soutien de ses formateurs et saura perfectionner ses atouts avec leurs conseils.	65% à 76%
ÉCHEC	E	• Étant donné les exigences de ce stage et en appui sur les traces pertinentes, le.la stagiaire présente des difficultés importantes qu'il.elle ne semble pas être en mesure d'améliorer.	64% et moins

Résultat du stage

Après avoir précisé son appréciation pour chacune des compétences, le ou la superviseur.e va déterminer le résultat global du stage en fonction des balises ci-dessous. Les résultats possibles sont : A+, A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, E.

• Une majorité (voire la totalité) de A a été attribuée aux compétences éliminatoires pour le stage concerné. Sinon, passez à la cote B…	A
• Une majorité de B a été attribuée aux compétences éliminatoires du stage concerné. Les autres ont reçu majoritairement la cote B (*on pourrait donc y trouver des A, très peu de C*). Sinon, passez à la cote C…	B
• Les compétences éliminatoires pour le stage concerné sont réussies (B ou C) mais majoritairement des C.	C
• Une ou des compétences éliminatoires pour le stage *(voir ci-dessus)* sont échouées. L'étudiant.e doit s'engager dans l'élaboration et la réalisation d'un plan de formation.	**É**

Qualité du français

Dans le cas des stages, c'est par l'évaluation de la compétence professionnelle ***C2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante*** *que la qualité de la langue est évaluée.*

Situations problématiques pouvant mener à l'échec du cours stage

Chacune des conditions suivantes conduit automatiquement à l'échec du cours stage :

- Un échec dans un des champs de compétences éliminatoires.
- Un échec dans deux champs de compétences non éliminatoires.

2 Ce barème est celui du Département de didactique des langues pour les cours siglés DLS. Il est présenté à la fin de ce document.

- Le défaut de remettre les travaux, préparés conformément aux exigences de chacune des concentrations et dans les délais prévus.
- L'arrêt du stage à la suite d'une concertation entre le milieu et l'université.
- Des comportements et propos (incluant ceux publiés sur les réseaux sociaux, ainsi que la non remise des corrections en stage) non professionnels envers des élèves et leurs parents, envers les formateurs et les enseignants de l'école, envers le milieu de stage, envers ses collègues, etc.
- Absence(s) aux rencontres préparatoires au stage sans pièce justificative valable.

Barème pour la notation littérale du Département de didactique des langues – Cours siglés DLS

Appréciation	**Note littérale**	**%**	**/4,3**
Excellent	A+	97% et plus	4,3
	A	93% et plus	4,0
	A–	89% et plus	3,7
Très bien	B+	85% et plus	3,3
	B	81% et plus	3,0
	B–	77% et plus	2,7
Bien	C+	73% et plus	2,3
	C	69% et plus	2,0
	C–	65% et plus	1,7
Échec	E	64% et moins	0,0

RÈGLEMENT 18

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFOSPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

Politique no 16 contre le harcèlement sexuel
Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.
La Politique no 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel : 1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées. 2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude. 3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées. 4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés. 5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel. 6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme. 7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue. 8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée. **Pour plus d'information :** instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf **Pour obtenir du soutien :** Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement 514 987-3000, poste 0886 Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : harcelement.uqam.ca CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM : 514 987-0348 calacs@uqam.ca trevepourelles.org Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514 987-3185 Local DS-2110 Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131**

Bibliographie / Ouvrages complémentaires

Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique. Théorie et pratique*. St-Laurent : ERPI.

Bouchard, K. et Gagnon, R. (2002). L'analyse de sa pratique enseignante. *Pédagogie collégiale, 15*(4), 46-48.

Boutin, G. et Lamarre, A.-M. *La formation pratique à l'Université du Québec. Analyse réflexive*. https://www.uquebec.ca/dernier-stage/

Brooffield, S. (1995). *Becoming a critically reflective teacher*. San-Francisco : Jossey-Bass.

Chamberland, Lavoie et Marquis (2011). *20 formules pédagogiques.* Québec : Presses de l'Université du Québec.

Charlier, É., Beckers, J., Boucenna, S., Biemar, S., François, N., & Leroy, C. (2013). *Comment soutenir la démarche réflexive? Outils et grilles d'analyse des pratiques.* Bruxelles : De Boeck.

Goupil et Lusignan (1993). *Apprentissages et enseignement en milieu scolaire*. Boucherville : Gaétan Morin.

Langlois et Cloutier (2006). *La planification pédagogique au secondaire*. Montréal : Éditions Hurtubise

MÉLS (2001). *La formation à l'enseignement*. Québec : Gouvernement du Québec.

MÉLS (2004). *Programme de formation de l'école québécoise*. Enseignement secondaire, premier cycle. Québec : Gouvernement du Québec.

MÉLS (2009). *Programme de formation de l'école québécoise*. Enseignement secondaire, deuxième cycle. Québec : Gouvernement du Québec.

MÉLS (2016). *Progression des apprentissages au secondaire*. Mathématiques. Québec : Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation (2021). Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique. Québec : Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation (2021). Progression des apprentissages. Progression des apprentissages au secondaire. Année 2021-2022. 1re secondaire. Québec : Gouvernement du Québec.

Paradis, P. (2013). *Guide pratique des stratégies d'enseignement et d'apprentissage.* (2e édition). Montréal : Lidec.

Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. Paris : ESF.

Annexe A

CALENDRIER DES ACTIVITÉS - STAGE IV AUT2022

Baccalauréat en Enseignement Secondaire

Concentration Mathématiques

Légende :

□ Visite de supervision @ Tâche à effectuer þ Remise d'une production ou d'un formulaire.

Destinataire : (A) : Agent de stage (EA) : Enseignant associé (C) : Coordonnatrice (S) : Superviseur

JUIN 2022 (pour la plupart des stagiaires)

Première rencontre avec EA (ou lors de la rentrée scolaire) :

þ (EA) Lettre de présentation[1] ; Curriculum vitae[1] ; Guide de l'enseignant associé ; Annexe M ; Annexe N ; Annexe W. ***Visite du site web.***

🛠 **Compléter** le *contrat de stage* et le **faire signer** par l'EA et la direction **(Expliquer qu'ils doivent signer sans conserver de copie pour le moment).**

🛠 **S'informer** concernant : les sujets mathématiques à enseigner pendant le stage, la tâche de l'EA, les dates importantes, la communication, …

AOÛT 2021

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 **ESM4185 Rencontre pré-stage** 9:30-12:30	**9**	**10**	**11**	**12**
15 **ESM4185 Rencontre pré-stage** 9:30-12:30 **Remettre la lettre de présentation et le CV sur Moodle (16h)**	**16**	**17**	**18**	**19**
22/29 **ESM4185 Rencontre pré-stage** 9:30-12:30	**23**	**24**	**25**	**26**

🛠**Pré-stage (d'ici le 30 août) : participer** à la rentrée scolaire, aux journées P, à la rentrée des élèves et aux « premiers cours » (5 journées)

🛠 Faire **signer** par l'enseignant-associé le formulaire *Attestation de participation à la rentrée scolaire (annexe P)*[1].

🛠**Observer** l'EA durant au moins deux journées (3-4 cours). Assister à **au moins un** « premier cours ».

SEPTEMBRE 2022 : 🛠 **Planification générale, Scénario #1, activité premier cours, objectifs personnels… Remise annexe P sur Moodle (12 septembre).**

D'ici le départ en stage : 🛠 Faire **passer** l'**évaluation diagnostique** (présence non requise (mais souhaitable) en classe).

OCTOBRE 2022

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
26sept	**27sept**	**28sept**	**29sept**	**30**
	🛠 **Planification générale, Scénario #1, activité premier cours, objectifs personnels…**			
3	**4**	**5**	**6**	**7**
ESM4185 Rencontre pré-stage 9:30 à 12:30	🛠 **Planification générale, Scénario #1, activité premier cours, objectifs personnels…** **þ (S) (Remise par courriel au plus tard deux jours avant la rencontre d'évaluation pré-stage)** **Lettre de présentation ; CV ; Scénario (#1) ; Planification Générale** **þ (C)** Document d'information (annexe D) ; Le stagiaire et les partenaires de sa formation (annexe Q) et contrat de stage. 🛠 **Évaluation diagnostique**			
10	**þ (S) Rencontre d'évaluation** pré-stage (11 oct. au 14 oct.). Apporter les documents de soutien de la planification générale et, sur demande du superviseur, une version papier des documents envoyés par courriel (en stage IV, cette rencontre doit être considérée comme une entrevue d'emploi). **þ (S)** Document d'information (annexe D) ; Le stagiaire et les partenaires de sa formation (annexe Q), Attestation de participation à la rentrée scolaire (annexe P).			
Action de Grâces Remise : contrat de stage, Annexe D et Q sur Moodle				
17	**18**	**19**	**20**	**21**
	🛠 **Suite à la rencontre avec le superviseur : Planification générale, Scénario 1, activités premiers cours.** **19 octobre : DÉBUT DU STAGE (départ autorisé par le superviseur)**			

OCTOBRE-NOVEMBRE 2022

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
24oct	**25oct**	**26oct**	**27oct**	**28oct**
🛠 Première **analyse réflexive** : la leçon filmée est l'objet d'un scénario (2e).				
STAGE IV : Sur autorisation du superviseur et selon la qualité du scénario #1, le scénario #1 peut être ajusté et servir de scénario #2 (leçon filmée). Si possible le scénario #1 peut également être utilisé comme scénario de la visite #1. (Toujours sur autorisation du superviseur… Il s'agit de produire un scénario #1 de qualité)				
🛠 **Réviser/Adapter/Annoter** la planification générale. Tout ce travail sur la planification générale sert à la rédaction du rapport de stage.				
🛠 **Remplir** des fiches d'appréciation de cours (annexe X). *Les annexes X peuvent être incluses au rapport de stage pour témoigner de l'évolution du développement de divers volets de compétences lors du stage.*				
31oct	**1ernov**	**2nov**	**3nov**	**4nov**
🛠 **Trouver** des déclencheurs (ou mises en situation) intéressants, **identifier** des éléments à améliorer, **s'intégrer** à l'équipe école, **aller voir** d'autres enseignants en classe et **en inviter** dans la vôtre. **La prise en charge doit maintenant être complète (idéalement depuis le 25 octobre).**				
🛠 **Réviser/Adapter/Annoter** la planification générale. Tout ce travail sur la planification générale sert à la rédaction du rapport de stage.				

🛠 **Remplir** des fiches d'appréciation de cours (annexe X). *Les annexes X peuvent être incluses au rapport de stage pour témoigner de l'évolution du développement de divers volets de compétences lors du stage.*

NOVEMBRE 2022

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7	**8**	**9**	**10**	**11**
☐ **Première visite** de supervision (du 3 nov. au 11 nov.) **þ (S) Scénario** (3e) de la leçon supervisée remis **avant** la visite + version papier lors de la visite. **STAGE IV : Sur autorisation du superviseur et selon la qualité du scénario #1, le scénario #1 peut être ajusté et servir de scénario #3.** **þ (S) Évaluation diagnostique** (lors de la visite). **þ (S)** Première **analyse réflexive** avec **scénario** (2e) (lors de la visite). L'analyse réflexive est commentée par l'enseignant associé[2]. **þ (S) (Remise par courriel du scénario de la leçon supervisée au plus tard la veille de la visite, même si celui-ci est une adaptation du S1)**				
14/21	**15/22**	**16/23**	**17/24**	**18/25**
D'ici la 2e visite de supervision : 🛠 **Travailler les points soulevés par le superviseur lors de la première visite.** 🛠 **Annoter/ajuster les préparations de cours suite aux commentaires de EA et/ou suite aux prestations.** Conserver ces documents pour le rapport de stage 🛠 **Trouver** des déclencheurs (ou mises en situation) intéressants, **identifier** des éléments à améliorer, **s'intégrer** à l'équipe école, **aller voir** d'autres enseignants en classe et **en inviter** dans la vôtre. 🛠 **Remplir** des fiches d'appréciation de cours (annexe X).				

DÉCEMBRE 2022

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
28nov	**29nov**	**1**	**2**	**3**
□ **Deuxième visite** de supervision (du 28 nov. au 2 déc.) **þ (S) Scénario** (4e)[3] de la leçon supervisée transmis **avant** la visite + version papier lors de la visite. 🛠 Deuxième **analyse réflexive ;** la leçon filmée est l'objet du scénario (5e)[4]. 🛠 **Remplir** des fiches d'appréciation de cours (annexe X). **þ (S) (Remise par courriel du scénario de la leçon supervisée au plus tard la veille de la visite)**				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
□ **ATTENTION !** SI NÉCESSAIRE **Troisième visite** de supervision (du 7 déc. au 13 déc.). 🛠 Deuxième **analyse réflexive ;** la leçon filmée est l'objet du scénario (5e). 🛠 **Annoter/ajuster les préparations de cours suite aux commentaires de EA et/ou suite aux prestations.** Conserver ces documents pour le rapport de stage. 🛠 **Remplir** des fiches d'appréciation de cours (annexe X). 🛠 **Trouver** des déclencheurs (ou mises en situation) intéressants, **identifier** des éléments à améliorer, **s'intégrer** à l'équipe école, **aller voir** d'autres enseignants en classe et **en inviter** dans la vôtre.				**þ (S)** Deuxième **analyse réflexive** avec **scénario** (5e). **L'analyse réflexive est commentée par l'EA[5]. Avant le dimanche 11 décembre 23h59.**
12 🛠 **Faire passer** le **test PERPÉ** auprès des élèves.	**13**	**14**	**15**	**16** **Fin du stage**

JANVIER 2023/**FÉVRIER 2023**

4 janvier 2023: þ (S) Rapport de stage

__ février : Rencontre individuelle post-stage; les modalités sont fixées par le superviseur.