UQÀM
Département de mathématiques

Automne 2026

MAT1011 – L'activité mathématique

Équipe responsable :

Eva Knoll (gr. 51) knoll.eva@uqam.ca

Description du cours (telle qu'elle apparait dans l'annuaire de l'UQAM)

Les objectifs du cours sont les suivants : - développer chez le futur enseignant du primaire une vision large des mathématiques ; - examiner sa perception des mathématiques, ainsi que la relation qu'il entretient avec cette discipline ; - développer les compétences suivantes dans un contexte de réalisation adapté à de futurs maîtres : résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique. Parmi les contenus étudiés, une importance est accordée à l'utilisation de l'ordinateur dans l'activité mathématique et au développement historique des mathématiques du primaire : histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour de la construction des nombres (irrationnels, négatifs...), développement de la notation décimale...

Objectifs spécifiques

1. Établir des liens articulés entre les différents concepts mathématiques élémentaires et entre les domaines mathématiques (ex.: la mesure d'une surface rectangulaire et la multiplication ; arithmétique & géométrie; géométrie & mesure...).
2. Posséder des notions historiques concernant l'émergence de certains domaines (ex.: géométrie) ou concepts (ex: nombres irrationnels) mathématiques, et percevoir que l'histoire continue (ex: fractales).
3. Se convaincre du caractère évolutif et instrumental des mathématiques, par une pratique soutenue d'une résolution de problèmes mathématiques : évolution des conceptions des mathématiques, nécessité d'un savoir-communiquer...
4. Se convaincre de la nécessité d'assoir toute connaissance mathématique sur une connaissance empirique, avant de chercher à intellectualiser cette connaissance, par l'utilisation de différents instruments (ordinateur, calculatrice, lexique mathématique, matériel de manipulation...).
5. Développer une connaissance rationnelle des concepts mathématiques élémentaires, par une pratique raisonnée de la résolution de problèmes mathématiques (justification, preuve, démonstration...).
6. Par des activités qui demandent l'usage de mathématiques, développer sa motivation et la confiance en soi, y compris dans des activités insécurisantes, déstabilisantes ou difficiles.
7. Développer des comportements métacognitifs : attention, vérification (ou contrôle), planification, régulation..., par des activités mathématiques qui impliquent une réflexion.

Approches pédagogiques

En cohérence avec le *Programme de formation de l'école québécoise* (MELS, 2000) offert dans les écoles primaires et secondaires, nous avons retenu les mêmes compétences mathématiques que celles le constituant. Seuls les contextes de réalisation sont modifiés, de même que les contenus spécifiques. En effet, il est impératif que le personnel enseignant possède des compétences plus étendues concernant les mathématiques élémentaires, que celles qui sont prescrites en fonction des contextes de réalisation édictés dans le programme de formation du primaire. Les domaines mathématiques demeurent cependant les mêmes qu'au primaire : l'arithmétique, la géométrie et les probabilités. Ces trois grands domaines des mathématiques élémentaires sont répartis dans autant de « modules », de même qu'un module plus général portant sur la résolution de problèmes mathématiques.

Le cours MAT1011 sera dispensé selon des modalités pédagogiques différentes : exposés magistraux ; ateliers individuels ou en équipes (dans le respect des règles sanitaires en vigueur) ; discussions et partage d'idées, de démarches et de solutions en grand groupe ; utilisation de différentes ressources en support à l'activité mathématique (telles que le papier/crayon, la calculatrice, les instruments de géométrie, du matériel concret ou virtuel, un logiciel de géométrie dynamique, des capsules vidéo). L'intention est de permettre à la future enseignante et au futur enseignant d'apprécier les possibilités didactiques variées des modalités pédagogiques retenues.

Dans la mesure du possible, seront intégrés aux différents modules : la tenue d'un journal de bord en résolution de problèmes, des informations sur le développement historique de concepts mathématiques, le recours à la technologie, la prise en considération des dimensions métacognitive et affective dans l'apprentissage des mathématiques, de même que des liens intra-disciplinaires et interdisciplinaires.

Les informations et documents utiles pour le cours et la séance d'exercices seront disponibles sur le portail Moodle de l'UQAM (moodle.uqam.ca).

Niveaux de maitrise attendus en regard des compétences professionnelles

Le cours MAT1011 – L'activité mathématique cible plus particulièrement le développement et l'évaluation de certaines dimensions des compétences 1, 2, 3, 4, 8 et 12.

Compétences et dimensions	Niveau de développement attendu	Sommaire des modalités d'évaluation
Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions		
- *Démontrer une compréhension approfondie des contenus du Programme de formation de l'école québécoise, notamment de ceux associés à la discipline d'enseignement (théories, notions, problèmes, méthodes, outils, pratiques, histoire, etc.), et de leur organisation intellectuelle afin d'en dégager les points de repère essentiels et les axes d'intelligibilité qui rendront possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves.*	En partie maitrisée	Examens écrits à développement Journal de bord
- *Donner du sens aux apprentissages des élèves en tissant des liens entre ceux effectués dans la classe, entre sa discipline et les autres disciplines enseignées de même qu'entre sa discipline et les œuvres, les récits, les productions du patrimoine culturel de l'humanité, les questions sociales, scientifiques, éthiques et politiques ou les situations de la vie courante.*		
- *Susciter chez les élèves l'esprit critique, la mise à distance et la réflexivité à l'égard de l'environnement immédiat, de l'univers médiatique et numérique, des phénomènes sociaux, scientifiques, artistiques, éthiques et politiques ainsi que des productions culturelles du passé et du présent.*		
- *Encourager un dialogue ouvert et critique entre la culture des jeunes et la culture transmise à l'école.*		
- *Encourager un dialogue ouvert et critique entre la culture des jeunes et la culture transmise à l'école.*		
- *Porter un regard critique sur ses propres origines et ses pratiques culturelles, en reconnaître les potentialités et les limites, et trouver les moyens de les enrichir et de les diversifier.*	Largement maitrisée	
Compétence 2 : **Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions**		
- *Maîtriser les règles et les usages de la langue orale, écrite et illustrée dans l'ensemble de ses communications avec la communauté*	Largement maitrisée	Journal de bord et examens écrits à développement Au niveau de toutes les modalités d'évaluation, application de la politique départementale concernant le français
- *Démontrer la capacité de soutenir ses idées de manière cohérente, intelligible, critique et respectueuse dans ses communications, à l'oral comme à l'écrit*		
- *Employer un registre de langue approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et de ses pairs*	Largement maitrisée	
Compétence 3 : **Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des**		

Compétences et dimensions	Niveau de développement attendu	Sommaire des modalités d'évaluation
élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.		
- *Cerner, dans les programmes d'études, les concepts clés, les stratégies, les repères culturels et les connaissances autour desquels les situations d'enseignement et d'apprentissage seront organisées et les adapter à ses élèves.*	Début de l'appropriation de la compétence	Examens écrits à développement
Compétence 4 : **Mettre en œuvre et superviser les situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et des intentions de formation.**		
- *Présenter aux élèves l'intention pédagogique des situations d'enseignement et d'apprentissage, les compétences visées, les consignes à suivre, les attentes établies et le déroulement de ces situations tout en mettant en évidence leur pertinence au regard des apprentissages antérieurs et ultérieurs.*	Début de l'appropriation de la compétence	Examens écrits à développement Journal de bord
- *Vérifier les préconceptions des élèves et réactiver les connaissances préalables aux situations d'enseignement et d'apprentissage.*		
- *Proposer des occasions de retour réflexif pour favoriser chez les élèves la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués.*		
Compétence 8 : Entretenir chez ses élèves le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et la curiosité en réunissant les conditions nécessaires à l'épanouissement de chacune et de chacun.		
- Susciter l'intérêt et la curiosité des élèves pour la discipline enseignée, les savoirs et les savoir-faire, les pratiques, les outils et les techniques, les méthodes et les procédures, l'histoire de la discipline ainsi que les enjeux, les réalisations, les acteurs, les courants de pensée et les débats qui ont marqué son évolution.	Début de l'appropriation de la compétence	Examens écrits à développement Journal de bord
Compétence 12 : Utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.		
- Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique. - Développer et mobiliser ses habiletés technologiques. - Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage. - Produire du contenu avec le numérique. - Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation. - Résoudre une variété de problèmes avec le numérique. - Développer sa pensée critique à l'égard du numérique. - Innover et faire preuve de créativité avec le numérique.	Début de l'appropriation de la compétence	Journal de bord

Séquence des rencontres :

Le cours MAT1011 est construit autour de plusieurs thèmes : résolution de problèmes (aspects théoriques et pratiques), arithmétique (histoire des nombres, calculs dans différentes bases, algorithmes divers, caractères de divisibilité), géométrie (études des triangles et des angles, construction à la règle et au compas, géométrie dynamique), probabilités (approches théorique et fréquentielle).

Une séance d'exercices est programmée immédiatement avant ou après chacun des cours selon le groupe (à moins d'avis contraire).

Déroulement des cours MAT 1011 (à titre indicatif seulement)

Tous les cours sont prévus en présentiel.

Cours	**Contenus**	**Devoirs et évaluations[1] (voir aussi le site Moodle)**	**Lectures à faire suite au cours**
1	Présentation du cours ; Résolution de problèmes	Questionnaire diagnostique	Mason : intro et ch.1
2	Résolution de problèmes		Mason : ch. 2.
3	Systèmes de numération	Remise de l'introduction du JOURNAL DE BORD (voir ci-dessous)	Mason : ch. 3
4	Les bases non décimales		Mason : ch. 4
5	Calcul mental Algorithmes +, -, x et /.	Remise du JOURNAL DE BORD : problème #1	
6	Les opérations en différentes bases		Mason : ch. 5
7	EXAMEN INTRA		Mason : ch. 6
8	Caractères de divisibilité		
9	Résolution de problèmes		Mason : ch. 7
10	Probabilités 1		Mason : ch. 8
11	Géométrie 1		
12	Probabilités 2		
13	Géométrie 2	Remise du JOURNAL DE BORD : version finale (incl. une conclusion)	
14	Révision		
15	EXAMEN FINAL		

[1] S'il y a un conflit entre les échéances citées sur moodle et celles se trouvant ici, celles sur moodle prônent.

Évaluation sommative des activités du MAT1011 :

Notes :

- *La qualité du français sera évaluée lors de la correction des examens et des travaux jusqu'à concurrence de 10%.*
- *Pour respecter l'équité à l'égard de la remise des travaux, un journal de bord remis en retard sans entente préalable est pénalisé de 10% par jour de retard.*

Éléments d'évaluation	Pondération	Échéance
1. Journal de bord (individuel)	30	Cours 3, 5 et 13
2. Examen intra (1 feuille manuscrite 8 1/2 x 11 recto - verso permise)	30	Cours 7
3. Examen final NON RÉCAPITULATIF[2] (1 feuille manuscrite 8 1/2 x 11 recto - verso permise)	40	Cours 15

La note de passage est de 60% et les intervalles de notes sont les suivants :

Note	Min inclus	Max exclu
A+	95	100 [1]
A	91,4	95
A-	87,8	91,4

Note	Min inclus	Max exclu
B+	84,2	87,8
B	80,6	84,2
B-	77	80,6

Note	Min inclus	Max exclu
C+	73,4	77
C	69,8	73,4
C-	66,2	69,8

Note	Min inclus	Max exclu
D+	62,6	66,2
D	60	62,6
E	0	60

[1] Exceptionnellement cette valeur est incluse dans l'intervalle max.

[2] Les questions d'examen peuvent tout de même reposer sur des savoirs couverts au premier examen.

Politique relative à l'utilisation de l'IA :

Dans toute utilisation de l'IA, soyez pleinement conscient des points ci-dessous :

	En tant qu'étudiant·e·s dans le domaine de l'éducation, vous serez tôt ou tard responsable du développement cognitif d'autres que vous. Il est donc vraiment important que vous preniez soin de vos propres facultés cognitives. Des études (par exemple, https://arxiv.org/abs/2506.08872) ont démontré qu'un usage même léger de l'IA dans le travail de composition d'écrits peut causer un déclin dans les compétences cognitives associées.
	Le coût environnemental énergétique de l'usage personnel de l'IA, même à petite échelle, a des conséquences énormes pour le futur de la planète et de ses habitants. (https://www.csps-efpc.gc.ca/tools/articles/ai-environmental-effects-fra.aspx et https://www.arcep.fr/actualites/actualites-et-communiques/detail/n/rapport-ia-et-environnement-210526.html)
	Le coût environnemental en termes d'eau potable est aussi un facteur important. Non-seulement l'IA consomme beaucoup d'eau, mais celle-ci doit être de bonne qualité pour ne pas être corrosive pour les centres de données. C'est donc de l'eau potable qui n'est alors plus disponible pour les personnes qui avoisinent ces centres.
	Les centres de données de l'IA constituent une énorme source de pollution sonore. Pour les communautés qui les accueillent, la qualité de vie a considérablement diminué (https://www.ia-info.fr/bruit-datacenter-ia-infrasons-riverains-sante.html).
	Puisque la validité des productions de l'intelligence artificielle demeure instable, il est essentiel d'exercer un esprit critique permanent. Cette démarche exige un effort de vigilance et d'analyse continue face aux informations recueillies.

C'est pourquoi je vous incite à une utilisation limitée et strictement indispensable de l'IA. Rappelez-vous que ce n'est pas parce qu'un outil existe qu'il faut nécessairement l'utiliser. En tout état de cause, L'IA ne devrait jamais réfléchir ou écrire à votre place. Voici les utilisations que je préconise, par ordre de préférence

1. Aucune utilisation de l'IA
2. Utilisation de l'IA pour une recherche préliminaire de ressources, ressources que vous devrez vous-même ensuite étudier pour en extraire les points saillants.
3. Utilisation de l'IA pour réviser des textes, que vous aurez vous-même rédigés, pour leur orthographe et grammaire, leur clarté et leur structure générale.

De plus, je vous demande d'attacher à chaque travail rendu le formulaire de divulgation de votre usage de l'IA, disponible sur moodle.

TRAVAIL RELIÉ AU JOURNAL DE BORD SUR LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
Travail individuel (30 points)

Nous vous demandons de rendre votre travail dans un cahier de type Canada broché et non sur des feuilles volantes. Il est important de garder les traces *intégrales* du travail de résolution puisque c'est le processus et son expérience associée qui sont pertinents dans ce travail, plus que la réponse finale. Chaque remise DOIT être accompagnée du formulaire de divulgation de l'usage de l'IA.

*CONTENU DU TRAVAIL ÉCRIT À REMETTRE AU **COURS 3** :*

Une introduction présentant ses propres conceptions, attitudes, etc. à l'égard des mathématiques. (Environ 1 page à simple interligne). Il ne s'agit pas d'une introduction conventionnelle avec sujet amené, posé, divisé.

Vous devez dans un premier temps réfléchir à comment vous avez vécu vos différentes expériences mathématiques dans le passé, comment vous vous sentez par rapport aux mathématiques. Pour vous aider, réfléchissez **autour de deux** des questions suivantes :

- Est-ce que j'aime les mathématiques, pourquoi?
- Que sont les mathématiques selon moi?
- Pourquoi les mathématiques sont-elles faciles (ou difficiles)?
- Que ma relation avec les mathématiques soit facile ou difficile, que pourrais-je améliorer?
- Comment j'apprends en mathématiques?
- Qu'est-ce que faire des mathématiques?
- Pourquoi faire des mathématiques?
- Pourquoi enseigne-t-on les mathématiques au primaire?
- Que signifie enseigner les mathématiques?
- Etc.

Par la suite, vous devez proposer deux actions concrètes que vous vous engagez à mettre en place immédiatement dans le cadre de ce cours pour poursuivre le développement de vos compétences mathématiques ou passer par-dessus vos difficultés, etc. Ces deux actions ne peuvent pas faire partie des activités normales d'étude comme poser des questions en classe ou réviser des notes.

*CONTENU DU TRAVAIL ÉCRIT À REMETTRE AU **COURS 5** :*

1. Les traces écrites (remarques cognitives) de la résolution, telle qu'elle a été réalisée, **d'un problème** choisi parmi les trois proposés par l'enseignante ou l'enseignant.

Il s'agit de la résolution dans son entier avec ses blocages, ses erreurs, et non uniquement d'une solution finale. Chaque solution doit prendre au moins 3 pages. Mets des détails. Dis ce que tu as pensé!

2. Lorsqu'opportun lors de la résolution, des remarques de nature (voir L'esprit mathématique)
- Métacognitives en lien avec le processus de résolution
- Affectives en lien avec le processus de résolution
3. Une réflexion sur la résolution, basée sur la « diapo de réflexion » utilisée en classe

*CONTENU DU TRAVAIL ÉCRIT FINAL À REMETTRE AU **COURS 13** :*
Le journal de bord complet, comprenant :

1. L'introduction remise au cours 2 et déjà commentée par l'enseignant ou l'enseignante (voir plus haut).
2. Les traces écrites (remarques cognitives) de la résolution, telle qu'elle a été réalisée, de cinq (5) problèmes pris dans la banque de problèmes proposés sur MOODLE (incluant le premier problème remis au cours 5 ainsi que les commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant).
3. Lorsqu'opportun, des remarques de nature
   - Cognitives en lien avec le processus de résolution
   - Métacognitives en lien avec le processus de résolution
   - Affectives en lien avec le processus de résolution
4. Des réflexions sur les résolutions, basées sur la « diapo de réflexion » utilisée en classe.
5. Une conclusion rapportant l'effet qu'a eu ce travail sur sa propre culture mathématique (2 1/2 à 3 pages à interligne simple). Entre autres, la conclusion devra faire état d'une réflexion *a posteriori* sur la nature des mathématiques et ce que peuvent vouloir dire enseigner et apprendre les mathématiques, en particulier une réflexion sur comment vous percevez les trois compétences du PFEQ en mathématique (résoudre des situations-problèmes, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, communiquer en mathématique). La réflexion devra s'appuyer sur différents moments-clés lors de la résolution de certains problèmes (et donc y faire référence).
6. Finalement, un retour critique ou une mise à jour de l'impact des deux actions concrètes (mises en place dès le cours 2) sur le développement de vos compétences en mathématiques.

Il est important, dans le document final, de prendre en considération les commentaires de l'enseignante ou de l'enseignant suite à la résolution du 1er problème.

MODALITÉS TECHNIQUES :

Le travail est réalisé individuellement.

L'étudiante ou l'étudiant a la liberté de sélectionner les problèmes à résoudre (1 dans un premier temps ; 4 dans un deuxième temps) parmi ceux proposés par l'enseignante ou l'enseignant (voir sur MOODLE pour les listes de problèmes). Toutefois, les 4 problèmes choisis dans le deuxième temps doivent être diversifiés, c'est-à-dire qu'ils doivent toucher les trois champs mathématiques suivants : arithmétique, probabilités et géométrie.

Le travail doit être remis en trois temps : l'introduction au cours 2, le premier problème au cours 4 ; les 4 autres problèmes et la conclusion au plus tard au 13e cours.

CRITÈRES D'ÉVALUATION :

Nous vous demandons de rendre votre travail dans <u>un cahier broché de type Canada ou Québec</u> et non sur des feuilles volantes. Il est important de garder les traces intégrales du travail de résolution puisque c'est le processus et son expérience associée qui sont pertinents dans ce travail, plus que la réponse finale. Les formulaires de divulgation peuvent être réunis à la fin du cahier.

Introduction	Réflexion sur sa propre identité mathématique qui fait état de ses expériences passées, de ces conceptions, etc. clairement présentée.
2 problèmes choisis au hasard parmi les quatre remis au cours 13 (**10 points chacun**)	**(7)** Raisonnement adéquat et étapes de la résolution clairement présentées et menant à une réponse juste. Les justifications requises sont présentes. Les propriétés, objets mathématiques sont adéquatement nommés. Le langage mathématique est rigoureux.
	(3) Le cheminement est explicité : les blocages, les temps d'arrêts, les changements de stratégies, les idées soudaines, les difficultés, etc. Plusieurs remarques de nature affective et métacognitive sont clairement présentées. • Une vérification a été faite et des traces en sont présentées • Une extension est suggérée • L'étudiante ou l'étudiant pousse sa réflexion au-delà des attentes.
Conclusion (**10 points**)	**(10)** Énonce clairement des effets de ce travail sur sa culture mathématique. Son cheminement et sa réflexion quant à sa vision des mathématiques sont clairement explicités et s'appuient sur différents exemples en lien avec le journal de bord. Une réflexion pertinente et claire est faite sur les compétences développées. Des références à plusieurs moments clés pertinents pour appuyer la réflexion sont présentes. Énonce clairement deux moyens possibles et pertinents pour poursuivre le développement de sa culture mathématique.

Note : L'introduction et le problème remis aux cours 2 et 4 respectivement sont corrigés de manière *formative*. La non-remise de l'un ou l'autre de ces éléments entraînera une pénalité de 2 points. La non-remise de ces 2 éléments entraînera une pénalité de 4 points. La non-remise de la conclusion entrainera aussi une pénalité de 2 points.

Références générales :

Mason, John (1994). *L'esprit mathématique.* Mont-Royal : Modulo.

Note : document obligatoire, disponible sur le site de la Coop UQAM (www.coopuqam.com).

Dupré, Annie et Duchesne, Julie (2012) *Dictionnaire mathématique CEC jeunesse.* Anjou : Editions CEC (document recommandé, disponible à la Coop-Sciences).

Ball, Johnny (2006) *Les maths c'est magique!*. Paris: éd. ERPI

Baruk, Stella (1992). *Dictionnaire de mathématiques élémentaires.* Paris: éd. du Seuil.

Biron, Diane (2012). *Développement de la pensée mathématique chez l'enfant.* Anjou : Les Editions CEC.

Boulet, Geneviève et Francavilla, Marie (2007). *Math en mots : Vocabulaire mathématique à la portée de tous.* Sherbrooke : Editions du CRP.

Côté, Ronald et coll. (2002). *Leximath : Lexique mathématique de base.* 2e édition. Laval : Groupe Beauchemin.

De Koninck, Jean-Marie (2008) *En chair et en MATHS.* Québec: Septembre éditeur.

Grignon, Jean. (1992) *Aide-mémoire mathématique.* Anjou: APAME.

Mathieu, Pierre et coll. (1989). *Lexique mathématique pour tous.* Montréal: éd. du Triangle d'Or.

Pallascio, Richard (1982). *Simulations.* Mont-Royal: Modulo.

Pallascio, R. et Labelle, G.(dir.) (2000). *Mathématiques d'hier et d'aujourd'hui*. Mont-Royal : Modulo.

Poirier, Louise (2001). *Enseigner les maths au primaires : Notes didactiques.* St-Laurent : ERPI.

Van de Walle, John A. et Lovin, LouAnn H. (2007). *L'enseignement des mathématiques : L'élève au centre de son apprentissage.* Tomes 1 à 3. St-Laurent : ERPI.

Sites web :

Allo prof (2010). http://www.alloprof.qc.ca/

Lyons, Robert et Lyons Michel. Défi mathématique : http://www.defimath.ca/

Moodle : www.moodle.uqam.ca

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des ressources et services offerts	https://portailetudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique nº 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique nº 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	
Situations problématiques et processus administratifs officiels	https://portailetudiant.uqam.ca/plaintes/
Alertes UQAM	https://uqam.ca/alertes/

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement nº 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailetudiant.uqam.ca/liberte-academique/