

CURRICULUM VITAE

Luis Saldanha

Septembre 2017

Formation académique

- Doctorat (Ph.D.) Éducation (didactique des mathématiques), Université Vanderbilt.
Septembre 1997 – Août 2004.
- Maîtrise (M.T.M.) Didactique des mathématiques, Université Concordia.
Septembre 1993 – Novembre 1995.
- Baccalauréat (B.Sc.) Mathématiques, Université Concordia.
Janvier 1990 – Mai 1993.

Expérience professionnelle

À l'Université

Professeur, didactique des mathématiques. Département de mathématiques, Université du Québec à Montréal (UQÀM), depuis le 1 juin 2014.

Professeur adjoint, didactique des mathématiques. École des sciences mathématiques et statistiques, Arizona State University (ASU), août 2008–mai 2014.

Professeur adjoint, didactique des mathématiques. Département de mathématiques et de statistique, Portland State University (PSU), décembre 2004–août 2008.

Chercheur postdoctoral. Département de mathématiques, Université du Québec à Montréal, novembre 2003–décembre 2004.

Chargé d'enseignement, Département d'enseignement et d'apprentissage, Université Vanderbilt, septembre 2000–mai 2001.

Assistant de recherche pour Patrick Thompson, Département d'enseignement et d'apprentissage, Université Vanderbilt, septembre 1998–juillet 2000.

Assistant de rédaction pour la revue *Journal for Research in Mathematics Education*, San Diego State University, septembre 1996–mai 1997.

Chargé d'enseignement, Département de mathématiques et de statistique, Université Concordia, septembre 1993–décembre 1995.

À l'Extérieur

Consultant pour le *Arizona Mathematics Project*: Conception d'un atelier de perfectionnement dans l'enseignement des probabilités et statistiques au secondaire I et II (été 2013). [Subventionné par le National Science Foundation.]

Membre de l'équipe de conceptualisation et co-animateur du cours *Algebraic Structures*: Un atelier de perfectionnement pour des enseignants et enseignantes des mathématiques au primaire et au secondaire, dans le cadre du projet *Oregon Mathematics Leadership Institute* (été 2005, 2006, 2007). [Subventionné par le National Science Foundation.]

Co-concepteur et coordinateur du *Conceptual Statistics Workshop*: Un atelier de perfectionnement pour des enseignants et enseignantes des probabilités et de la statistique au secondaire, dans le cadre d'un projet de recherche dirigé par Patrick Thompson (été 2001). [Subventionné par le National Science Foundation.]

Enseignant des mathématiques au secondaire, High School of Montreal, session d'hiver 1996.

Prix et bourses

- Subvention de recherche Early Career Award (638 805\$), National Science Foundation, 2010-2014.
- Bourse de conférence (1 100\$), Portland State University, 2006.
- Bourse de conférence (430\$), Portland State University, 2005.
- Bourse de perfectionnement de professeur (\$1000), Fondation de Portland State University, 2005.
- Prix Otto Bassler de thèse de doctorat exceptionnelle, Université Vanderbilt, 2005.
- Prix Dieter Lunkenbien de mémoire de maîtrise, 1996.
- Bourse d'études de troisième cycle du FCAR (Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche), 1996-1998.
- Bourse de premier cycle du CRSNG (Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada), été 1992.

Publications (avec comité de lecture)

Articles en revues

- Saldanha, L. (2016). Conceptual issues in quantifying unusualness and conceiving stochastic experiments: Insights from students' experiences in designing sampling simulations. *Special issue of the Statistics Education Research Journal*.
- Saldanha, L. A., & Thompson, P. W. (2014). Conceptual issues in understanding the inner logic of statistical inference: Insights from two teaching experiments. *Journal of Mathematical Behavior*, 35, 1-30.
- Simon, M., Saldanha, L., McClintock, E., Karagoz Akar, G., Watanabe, T. & Zembat, I. (2010). A developing approach to studying mathematical conceptual learning: A focus on students' learning through their mathematical activity. *Cognition and Instruction*, 28(1), 70-112.
- Saldanha, L. & Thompson, P. (2007). Exploring connections between sampling distributions and statistical inference: An analysis of students' engagement and thinking in the context of instruction involving repeated sampling. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 2(3). <http://www.iejme.com>
- Kieran, C., & Drijvers, P., with Boileau, A., Hitt, F., Tanguay, D., Saldanha, L., & Guzmán, J. (2007). The co-emergence of machine techniques, paper-and-pencil techniques, and theoretical reflection: A study of CAS use in secondary school algebra. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 11, 205-263.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (2002). Conceptions of sample and their relationship to statistical inference. *Educational Studies in Mathematics*, 51, 257-270.

Chapitres de livres

- Saldanha, L., & Thibault, M. (sous presses). Promoting students' reasoning about statistical inference through engagement with a problem-based instructional activity involving the use of *TinkerPlots* software. In A. Kajander, J. Holmes, & E. Chernoff (Eds.), *Teaching and learning secondary school mathematics: Canadian perspectives in an international context*, (pp.). New York: Springer
- Saldanha, L., & McAllister, M. (2016). Building up the box plot as a tool for representing and structuring data distributions: An instructional effort using TinkerPlots and evidence of students' reasoning. Dans D. Ben-Zvi et K. Makar (Eds.), *The Teaching and Learning of Statistics: International Perspectives*, (pp. 235-245). New York : Springer.
- Saldanha, L., & Liu, Y. (2014). Challenges of developing coherent probabilistic reasoning: Rethinking randomness and probability from a stochastic perspective. Dans E. J. Chernoff et B. Sriraman (Eds.), *Probabilistic thinking: Presenting pluralistic perspectives* (pp. 367-396). New York : Springer.
- Kieran, C., & Saldanha, L. (2008). Designing tasks for the co-development of conceptual and technical knowledge in CAS activity: An example from factoring. Dans K. Heid et G. W. Blume (Eds.), *Research on technology and the teaching and learning of mathematics: Syntheses, cases, and perspectives* (Vol. 2, pp. 393-414). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Thompson, P. W., Liu, Y., & Saldanha, L. A. (2007). Intricacies of statistical inference and teachers' understandings of them. Dans M. Lovett et P. Shaw (Eds.), *Thinking with data* (pp. 207-231). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Thompson, P.W. & Saldanha, L. A. (2003). Fractions and multiplicative reasoning. Dans J. Kilpatrick, W. G. Martin et D. Schifter (Eds.), *A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics* (pp. 95-113). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Sierpinska, A., Defence, A., Khatcherian, T., Saldanha, L. (1997). À Propos de Trois Modes de Raisonnement en Algèbre Linéaire. Dans J. L. Dorier (Ed.), *L'enseignement de l'algèbre linéaire en question* (pp. 249-267). Grenoble: Éditions La Pensée Sauvage.

Articles en actes¹

- Saldanha, L. & Thibault, M. (soumit). Use of the *focusing framework* for characterizing students' foci of attention when reasoning about data distributions and variability. In *Proceedings of the Tenth International Conference on Teaching Statistics (July, 2018), Kyoto, Japan*. Voorburg, The Netherlands: International Statistical Institute. iase-web.org [© 2018 ISI/IASE]
- Saldanha, L. (2015). Using TinkerPlots software to learn about variability and distributions as a basis for making informal statistical inferences. Dans H. Oliveira, A. Henriques, A. P. Canavarro, C. Monteiro, C. Carvalho, J. P. Ponte, R. T. Ferreira, et Colaço, S. (Eds.) (2015), *Proceedings of the International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education* (pp. 54-63). Lisbon, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Saldanha, L. (2015). Using TinkerPlots software to learn about variability and distributions as a basis for making informal statistical inferences. Dans S. Carreira et N. Amado (Eds.), *Proceedings of the 12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT 12)*. <http://hdl.handle.net/10400.1/6081>. Faro, Portugal: University of Algarve.
- Saldanha, L. & McAllister, M. (2014). Using re-sampling and variability in an applied context as a basis for quantifying confidence in a statistical inference. In K. Makar, B. de Sousa, & R. Gould (Eds.), *Sustainability in statistics education. Proceedings of the Ninth International Conference on Teaching Statistics (ICOTS9, July, 2014), Flagstaff, Arizona, USA*. Voorburg, The Netherlands: International Statistical Institute. iase-web.org [© 2014 ISI/IASE]
- Saldanha, L. A. & McAllister, M. (2012). Building up the box plot as a tool for representing and structuring data distributions: An instructional effort using *TinkerPlots* and evidence of students' reasoning. Dans D. Ben-Zvi et K. Makar (Eds.), *Proceedings of the Twelfth International Congress on Mathematical Education (ICME-12): Topic Study Group-12*. July 2012. COEX, Seoul, South Korea.
- Saldanha, L. (2011). Aspects of conceiving stochastic experiments. Dans Ubuz, B. (Ed.), *Proceedings of the Thirty Fifth Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 97-104. Ankara, Turkey: PME.
- Saldanha, L. (2010). Conceptual issues in quantifying expectation: Insights from students' experiences in designing sampling simulations. In C. Reading (Ed.), *Data and context in statistics education: Towards an evidence-based society. Proceedings of the Eighth*

¹Les articles dans lesquels les numéros de page ne sont pas spécifiés sont publiés par voie électronique.

International Conference on Teaching Statistics (ICOTS8, July, 2010), Ljubljana, Slovenia.
Voorburg, The Netherlands: International Statistical Institute.
www.stat.auckland.ac.nz/~iase/publications.php [© 2010 ISI/IASE]

Simon, M., Saldanha, L., McClintock, E., Karagoz Akar, G., Watanabe, T. & Zembat, I. (2007). Students' Learning through their Activity: Toward a Basis for a Scientific Approach to Task Design and Sequencing. Dans T. Lamberg (Ed.), *Proceedings of the Twenty Ninth Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Reno, Nevada.

Bartlo, J., Saldanha, L. A. & Kieran, C. (2007). Attending to structure and form in algebra: Challenges in designing CAS-centered instruction that supports construing patterns and relationships among algebraic expressions. Dans T. Lamberg (Ed.), *Proceedings of the Twenty Ninth Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Reno, Nevada.

Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (2006). Investigating statistical unusualness in the context of a re-sampling activity: Students exploring connections between sampling distributions and statistical inference. In A. Rossman & B. Chance (Eds.), *Proceedings of the Seventh International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-7)*. Salvador, Brazil.

Drijvers, P., & Kieran, C., with Boileau, A., Hitt, F., Tanguay, D., Saldanha, L., Guzmán, J. (2006). Reconciling factorizations made with CAS and with paper-and-pencil: The power of confronting two media. Dans J. Novotna et al. (Eds.), *Proceedings of the Thirtieth Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, 473-480). Prague, Cz Repub.: PME.

Kieran, C., Boileau, A., Saldanha, L., Hitt, F., Tanguay, D., & Guzmán, J. (2006). Le rôle des calculatrices symboliques dans l'émergence de la pensée algébrique : le cas des expressions équivalentes. *Actes du colloque EMF2006* (Espace Mathématique Francophone, mai 2006). Sherbrooke, QC. Retrieved on October 6, 2006 from <http://ermeweb.free.fr/definitif/>

Kieran, C., & Drijvers, P., with Boileau, A., Hitt, F., Tanguay, D., Saldanha, L., & Guzmán, J. (2006). Learning about equivalence, equality and equation in a CAS environment: The interaction of machine techniques, paper-and-pencil techniques, and theorizing. *Proceedings of the Seventeenth ICMI Study, "Digital technologies and mathematics teaching and learning"* (CD version of the proceedings). Vietnam, December 2006.

Larsen, S. & Saldanha, L. (2006). Conceiving of function composition as combining transformations: Lessons learned from the first iteration of an instructional design experiment. Dans Alatorre, S. Cortina, J. L., Saiz, M., et Méndez, A. (Eds.), *Proceedings of the Twenty Eighth Annual Meeting of the North American Chapter of the International*

Group for the Psychology of Mathematics Education. Mérida, Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.

- Kieran, C. & Saldanha, L. (2005). Computer algebra systems (CAS) as a tool for coaxing the emergence of reasoning about equivalence of algebraic expressions. Dans H. L. Chick et J. L. Vincent (Eds.), *Proceedings of the Twenty Ninth Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 193-200). Melbourne, Australia: PME.
- Saldanha, L. A. & Kieran, C. (2005). A slippery slope between equivalence and equality: Exploring students' reasoning in the context of algebra instruction involving a computer algebra system. Dans G. M. Lloyd et al. (Eds.), *Proceedings of the Twenty Seventh Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Roanoke, VA: PME-NA.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (2002). Students' scheme-based conceptions of sampling and their relationship to statistical inference. Dans D. Mewborn et al. (Eds.), *Proceedings of The Twenty Fourth Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 1305-1317). Athens, GA. ERIC Clearinghouse, Columbus, OH.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (2001). Students' reasoning about sampling distributions and statistical inference. Dans R. Speiser et C. Maher (Eds.), *Proceedings of The Twenty Third Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 449-454). Snowbird, Utah. ERIC Clearinghouse, Columbus, OH.
- Thompson, P.W. & Saldanha, L. A. (2000). Epistemological analyses of mathematical ideas: A research methodology. Dans M. Fernandez (Ed.), *Proceedings of the Twenty Second Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp.403- 408). Tucson, AZ. ERIC Clearinghouse, Columbus, OH.
- Cortina, J. L., Saldanha, L. A., Thompson, P. W. (1999). Multiplicative conceptions of arithmetic mean. Dans F. Hitt et M. Santos (Eds.), *Proceedings of the Twenty First Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 246-472). Cuernavaca, Morelos, Mexico. ERIC Clearinghouse, Columbus, OH.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (1998). Rethinking covariation from a quantitative perspective: Simultaneous continuous variation. Dans S. B. Berenson et al. (Eds.), *Proceedings of the Twentieth Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 298-304). Raleigh,

NC: North Carolina State University. ERIC Clearinghouse, Columbus, OH.

Communications en conférences

Saldanha, L. et Thibault, M. (Juin 2017). Focus d'attention des élèves lorsqu'ils raisonnent sur de distributions de données représentées graphiquement. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2017. Université McGill, Montréal, Québec.

Saldanha, L. (Juin 2015). *Using TinkerPlots software to learn about variability and distributions as a basis for making informal statistical inferences*. Article présenté au International Conference Turning data into knowledge : New opportunities for statistics education. University of Lisbon, Lisbon, Portugal.

Saldanha, L. (Juin 2015). *Using TinkerPlots software to learn about variability and distributions as a basis for making informal statistical inferences*. Article présenté au 12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching (ICTMT-12). University of Algarve, Faro, Portugal.

Saldanha, L. & McAllister, M. (Juillet 2014). *Using re-sampling and variability in an applied context as a basis for quantifying confidence in a statistical inference*. Article invité au 9th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-9). Flagstaff, Arizona.

Saldanha, L. A. & McAllister, M. (Juillet 2012). *Building up the box plot as a tool for representing and structuring data distributions: An instructional effort using TinkerPlots and evidence of students' reasoning*. Communication majeur au Topic Study Group-12 of the 12th International Congress on Mathematical Education (ICME-12). COEX, Seoul, South Korea.

Saldanha, L. (Juillet 2011). *Aspects of conceiving stochastic experiments*. Article présenté au 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Ankara, Turkey.

Saldanha, L. (Juillet 2010). *Conceptual issues in quantifying expectation: Insights from students' experiences in designing sampling simulations*. Article présenté au 8th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-8). Ljubljana, Slovenia.

Saldanha, L. (Juin 2010). *Conceptual issues in quantifying expectation: Insights from students' experiences in designing sampling simulations*. Article présenté au 4th Annual International Conference on Mathematics & Statistics, Athens Institute for Education and Research. Athens, Greece.

- Saldanha, L. (Février 2009). *On quantifying expectation: Insights from students' experiences in designing sampling simulations*. Article présenté au 12th Conference on Research in Undergraduate Mathematics Education. Raleigh, NC.
- Saldanha, L. (Avril 2009). *Simulation design and conceiving probabilistic experiments and expectation*. Article présenté au Research Pre-session of the 87th Annual Meeting of the National Council of Teachers of Mathematics. Washington, D.C.
- Bartlo, J., Saldanha, L. A. & Kieran, C. (Octobre 2007). *Attending to structure and form in algebra: Challenges in designing CAS-centered instruction that supports construing patterns and relationships among algebraic expressions*. Article présenté au 29th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Reno, Nevada.
- Larsen, S. & Saldanha, L. (Novembre 2006). *Conceiving of function composition as combining transformations: Lessons learned from the first iteration of an instructional design experiment*. Article présenté au 28th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Mérida, Mexico.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (Juillet 2006). *Investigating statistical unusualness in the context of a re-sampling activity: Students exploring connections between sampling distributions and statistical inference*. Article présenté au 7th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-7). Bahia, Brazil.
- Saldanha, L. A. & Kieran, C. (Octobre, 2005). *A slippery slope between equivalence and equality: Exploring students' reasoning in the context of algebra instruction involving a computer algebra system*. Article présenté au 27th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Roanoke, VA.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (Octobre, 2002). *Students' scheme-based conceptions of sampling and their relationship to statistical inference*. Article présenté au 24th Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Athens, GA.
- Cortina, J. L., Saldanha, L. A., Thompson, P. W. (Octobre 1999). *Multiplicative conceptions of arithmetic mean*. Article présenté au 21st Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Cuernavaca, Mexico.
- Saldanha, L. A. & Thompson, P. W. (Octobre 1998). *Rethinking covariation from a quantitative perspective: Simultaneous continuous variation*. Article présenté au 20th

Annual Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Raleigh, NC.

Autres œuvres

Saldanha, L. A. (2004). *“Is this sample unusual?”: Students exploring connections between sampling distributions and statistical inference*. Thèse de doctorat non publiée, Vanderbilt University, Nashville, TN.

Saldanha, L. A. (1995). *Linear independence/dependence: A conceptual analysis and students' difficulties*. Mémoire de maîtrise non publié, Université Concordia, Montréal, Québec.

Participation à d'autres conférences (sans communications)

Conférence de travail : Advancing Innovation and Scholarship in Statistics Education in Canada. University of Western Ontario, London, Ontario, Juillet 2015.

Colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec. Université de Sherbrooke, Québec, Mai 2015.

Conférence de travail : Learning Trajectories in Mathematics Education. North Carolina State University, Raleigh, North Carolina, Août 2010.

Subventions de recherche

Exploring the Role of Variability as an Organizing Concept for the Teaching and Learning of Statistical Reasoning in Middle School. Subvention Early CAREER du National Science Foundation. Montant: 638 805\$. Durée: 2010-2014. Rôle: Chercheur principal.

Justification and Argumentation: Growing Understanding of Algebraic Reasoning (JAGUAR). Subvention de Recherche Collaborative (programme REESE) du National Science Foundation. Montant: 511 723\$. Durée: 2009-2011. Rôle: Co-chercheur (avec Sean Larsen, Terry Wood, et Megan Staples). [En raison de la nature collaborative et multi-site de ce projet j'ai décliné ma participation en acceptant le poste à ASU]

Exploring Conceptual Issues Entailed in the Learning of Function Composition. Subvention de perfectionnement professoral de Portland State University. Montant: 10 000\$. Durée: 2007-2008. Rôle: Chercheur principal.

Exploring the role of a computer algebra system as a tool for promoting the co-development of procedural and conceptual schemes in algebra learning. Subvention de perfectionnement professoral de Portland State University. Montant: 8 300\$. Durée: 2005-2006. Rôle: Chercheur principal.

Enseignement

Cours de 1^{er} cycle

MAT4812 : Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique (2016, UQÀM)

MAT 2812 : Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques (2015, UQÀM)

MAT1085 : Probabilités et statistiques (2014, 2015, 2016 UQÀM)

MAT 2005 : Algèbre linéaire et géométrie vectorielle (2017, UQÀM)

MTE 598/MAT 494 : Des Fonctions: Outils de mathématiques pour les sciences (2008, ASU)

MTE 494 : Méthodes avancées d'enseignement des maths au secondaire (2009, 2010, ASU)

MAT 242 : Algèbre linéaire élémentaire (2010, ASU)

MTE 482 : Méthodes d'enseignement des mathématiques au secondaire (2012, ASU)

STP 420 : Introduction à la statistique appliquée (2013, ASU)

MTH 95 : Algèbre intermédiaire (2005, PSU)

MTH 261/343 : Introduction à l'algèbre linéaire (2005, 2006, 2007, PSU)

MTH 251 : Calcul différentiel à une variable (2007, 2008, PSU)

Cours de 2^e cycle

MAT 865R : Nouveaux développements dans la didactique de la trigonométrie (2016, UQÀM)

MAT 7198 : Nombre et raisonnement proportionnel (2016, UQÀM)

MAT 8391 : Initiation à la recherche en didactique des mathématiques (2015, 2017 UQÀM)

MTH 591 : L'enseignement des probabilités et de la statistique au premier sec. (2005, PSU)

MTH 590 : Progiciels dans l'enseignement des mathématiques au premier sec. (2007, PSU)

MAT 865A : Recherches contemporaines en didactique des probabilités et de la statistique (2004, UQÀM)

Cours de 3^e cycle (séminaires de recherche)

MTE 598 : Introduction à la recherche en didactique des mathématiques I (2008, 2011, 2013, ASU)

MTE 598 : Introduction à la recherche en didactique des mathématiques II (2009, 2011, ASU)

MTE 598 : Méthodologie de recherche qualitative en didactique des mathématiques (2011, 2012, ASU)

MTE 792 : Recherche indépendante/Lectures dirigées (ASU; 2010-2013)

MTH 695 : Recherche dans l'apprentissage de l'algèbre (2005, PSU)

MTH 693 : Recherche dans la pensée et l'apprentissage mathématique (2006, PSU)

MTH 692 : Méthodologie de recherche en didactique des mathématiques (2007, PSU)

Jurys de mémoires et de thèses

Directeur de thèse de doctorat

Craig Swinyard, Ph.D. (2008, PSU)

Membre de jurys de thèse de doctorat

Cameron Byerley, Ph.D. (2016, ASU)

Michael Tallman, Ph.D. (2015, ASU)

Stacey Bowling, Ph.D. (2014, ASU)

Joanna Bartlo, Ph.D. (2013, PSU)

Aviva Halani, Ph.D. (2013, ASU)

Eric Weber, Ph.D. (2012, ASU)

Carlos Castillo-Garsow, Ph.D. (2010, ASU)

Scott Courtney, Ph.D. (2010, ASU)

Kevin Moore, Ph.D. (2010, ASU)

Ana Lage Ramirez, Ph.D. (2010, ASU)

Matthew Ciancetta, Ph.D. (2007, PSU)

Jennifer Noll, Ph.D. (2007, PSU)

Kathryn Underwood (examen de synthèse réussi, hiver 2012, ASU)

Linda Agoune (proposition de thèse réussie, hiver 2017, ASU)

Évaluateur externe de thèse de doctorat

Simin Sadat Chavoshi Jolfaee, Ph.D. (2015, Simon Fraser University)

Directeur de mémoire de maîtrise

Stéphanie Sampson (en cours dès 2017, UQAM)

Membre de jurys de mémoire de maîtrise

Carla Stroud, M.Sc. (2011, ASU)

Russell Denison, M.Sc. (2011)

Tammi Howe, M.S.T. (2007, PSU)

Elise Lockwood, M.S.T. (2006, PSU)

Joanna Bartlo, M.S.T. (2006, PSU)

Laura Smoyer, M.S.T. (2006, PSU)

Christy Stenberg, M.S.T. (2005, PSU)

Jody Beake, M.S.T. (2005, PSU)

Comités universitaires

- Membre:** Comité d'engagement en didactique (2015-2017, UQÀM)
Comité de la maîtrise en mathématiques (2015-2017, UQÀM)
Sous-comité d'admission et d'évaluation de la maîtrise en mathématiques (2015-2017, UQÀM)
Comité pédagogique de la concentration mathématique du Baccalauréat d'enseignement au secondaire (2014-2015, UQÀM)
- Comité de didactique des mathématiques (2008-2013, ASU)
Comité de programmes d'études de 1^{er} cycle (2008-2009, ASU)
Comité "Mathematics Awareness Month" (2009, ASU)
Comité de l'apprentissage des mathématiques (2009, ASU)
Comité de colloque du département de mathématiques (2012-2013, ASU)
Comité de colloque du département de mathématiques (2006, PSU)
Comité de programmes d'études de 2^e et 3^e cycles (2006, PSU)
Comité d'élections départementale (2005, PSU)
Comité d'embauche de professeur en didactique (2005, 2008, PSU)
- Responsable:** Concentration didactique de la maîtrise en mathématiques (2015-2017, UQÀM)
- Coordinateur:** Équipe de conception du Bacc. en mathématiques, concentration en enseignement au secondaire (2010-2012, ASU)

Service professionnel à la communauté de recherche

Évaluation d'articles dans des revues scientifiques

Annales de didactique et de sciences cognitives (1 article en 2017)

First International Handbook of Statistics Education (1 chapitre en 2016)

Educational Studies in Mathematics (2 articles en 2015 ; 2 articles en 2016)

Bulletin AMQ (1 article en 2014 ; 1 article en 2015)

Statistics Education Research Journal (1 article en 2015 ; 2 articles en 2016)

Journal of Mathematical Behavior (2 articles par année, 2012 à 2015).

Revue Canadienne d'Enseignement des Sciences, des Mathématiques et des Technologies

(Membre du comité de rédaction depuis 2008: 3 à 4 articles par année)

Mathematics Education Research Journal (1 article pour la monographie spéciale sur le raisonnement proportionnel, 2013).

Journal for Research in Mathematics Education (1 article par année, 2006 à 2011)

Cognition and Instruction (1 article par année, 2006 à 2011)

Évaluation d'actes de colloques scientifiques

International Conference Turning data into knowledge : New opportunities for statistics education (2015).

Eleventh International Congress on Mathematical Education (2008).

North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (2005, 2006, 2007).

Seventh International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-7, 2006).

Évaluation de demandes de subventions

Concours du programme *FIRE*, du National Science Foundation (2009).

Modérateur et/ou panéliste de colloque

International Conference Turning data into knowledge : New opportunities for statistics education (2015).

Twelfth International Congress on Mathematical Education (ICME-12), Topic Study Group 12 (Julliet 2012, Séoul, Corée du Sud).

Organisateur de colloque

Ninth International Conference on Teaching Statistics (ICOTS-9). Colloque 8A: Recherche sur le développement du raisonnement probabiliste chez des élèves (juillet 2014, Flagstaff, Arizona, États-Unis).